

Catalogue des Logiciels d'Aide à l'Orientation

Aid'Orient AMP
Atlas de la Formation en France
Atout Rome Carte des Professions
Choisir son diplôme professionnel
Composez votre Bac
Enseignements de détermination EVI
GPO2 Collège GPO2 Lycée GPO-5
IMADU Inforizon Infoseconde
Le métier qui me plaît
Les fiches métiers de l'Onisep LIMEF-E
LYCAM Parade Pass' Avenir
Performanse Planète métiers QIL
REFCDI Samuel

Les tarifs des logiciels sont mentionnés à titre indicatif : il conviendra de s'adresser directement aux éditeurs pour connaître les prix en vigueur, ainsi que les conditions de vente.

DOMAINE

Outil d'aide à l'élaboration du projet professionnel, basé sur un inventaire d'intérêts professionnels.

L'utilisation de ce test requiert des compétences de conseiller d'orientation-psychologue.

PUBLIC CIBLE

Le logiciel est adapté au public de niveau faible ou dont les intérêts sont peu différenciés. Il est applicable à des collégiens de 4ème et 3ème, ainsi qu'à une partie du public 16-25 ans.

TEMPS DE PASSATION

Le parcours des 90 paires de questions nécessite environ 20 minutes.

DOCUMENTATION FOURNIE

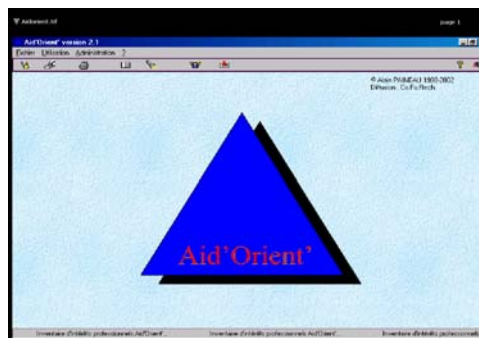
Un manuel de référence est intégré au logiciel : on peut y accéder par l'icône qui se crée à l'installation, ou par le programme dans Windows, ou encore dans l'aide intégrée au logiciel.

INFORMATIONS MATERIELLES

Aid'Orient' est livré -sauf demande particulière- sur un cédérom et nécessite environ 8 Mo sur le disque dur du micro-ordinateur. La version 2.1a s'installe sur tout PC et compatibles, à partir du processeur type Intel Pentium muni de 32 Mo de RAM et équipés de Windows 95 et plus (XP compris). La version 2.0, sous Windows 3.1, 3.11, 95, 98 ou Me reste disponible.

MISE A JOUR

Cette nouvelle version est mise à la disposition des utilisateurs licenciés gratuitement, par téléchargement (ou livrée sur cédérom pour un coût modique).



DESCRIPTIF

Après avoir rempli un tableau d'identification, « *Faisons connaissance* », le jeune accède au questionnaire d'Aid'Orient' : chaque écran propose un choix entre deux activités à caractère professionnel exercées dans le cadre de différents métiers (ex. : « *Travailler dans un bureau* » ou « *Travailler dans la nature* »). La consigne est de choisir celle que l'on préférerait faire, en présupposant l'absence d'obstacle. Une réponse est exigée. Le jeune a la possibilité de revenir sur la question précédente (une seule) pour modifier son choix. A l'issue des 90 items du questionnaire, un message annonce la fin de l'épreuve. Le protocole est sauvegardé, il pourra être visualisé et imprimé à tout moment. Les résultats ne sont pas accessibles directement par le jeune.

Le conseiller peut accéder à divers utilitaires, dont celui intitulé *Visualiser/imprimer* qui commande l'affichage des résultats. On peut choisir d'éditer le protocole destiné au jeune (2 pages) ou au conseiller (3 pages). Ce protocole sert de support à l'entretien de restitution. On peut aisément revenir, avec le jeune, sur chacun des items, si l'entretien s'y prête.

Depuis la version 2, une méthode supplémentaire d'aide à l'élaboration du projet professionnel est proposée : il s'agit de l'accès à un module indépendant, « *Les métiers et emplois selon les échelles d'Aid'Orient'* » qui, en fonction des éléments dominants du profil d'intérêts, va permettre de lister des noms de métiers/emplois correspondant aux différentes combinaisons d'intérêts.

Les autres utilitaires ouvrent l'accès aux protocoles accumulés dans le logiciel : de là, on peut ajouter un nouveau protocole, corriger ou supprimer un protocole existant. Il est possible de saisir des protocoles remplis à la main, si la forme papier-crayon du questionnaire a été utilisée. Une procédure de sauvegarde sur disquette et de restauration des protocoles est disponible.

Aid'Orient' Métiers

Aid'Orient' Métiers est une version qui ne comporte qu'une des composantes du logiciel Aid'Orient' : la classification de métiers et emplois (près de 3 000). Cette application autonome est destinée aux conseillers et psychologues qui utilisent d'autres inventaires ou questionnaires d'intérêts professionnels qu'Aid'Orient' (fournissant un profil de type Holland RIA-SEC) ou un autre type de profil. Alors qu'Aid'Orient' est réservé aux psychologues car il inclut le test psychologique Aid'Orient', Aid'Orient' Métiers est accessible à tout utilisateur.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Site Internet de l'auteur - Alain PAINEAU, psychologue du travail : <http://www.aidorient.org>

On y trouve une présentation technique détaillée

Editeur :

Co.Fo.Rech. (Conseil, Formation, Recherche appliquée à la formation)
40 rue Piat - 75020 PARIS

Tél. : 01 43 58 56 82 - Fax. : 01 43 58 56 82

Le titre de psychologue est exigé pour l'utilisation du logiciel.

Tarif Education Nationale (label RIP) Aid'Orient en version monoposte : 269,10€

Le logiciel Aid'Orient' Métiers : 134,55€

OBJECTIFS ANNONCES

L'épreuve n'est pas une adaptation. Elle a été développée spécifiquement. Elle est éditée sous forme papier-crayon depuis 1993.

L'objectif est de disposer d'un instrument utilisable dans une démarche d'aide à la construction de projet professionnel, y compris pour le public en difficulté scolaire.

Les résultats permettent de contribuer à « la connaissance de soi » grâce au profil d'intérêts professionnels. Ils permettent aussi d'élargir l'information du jeune sur le monde professionnel, grâce au contenu des items lors de la passation, et de la liste des métiers lors de l'entretien de conseil, amorçant ainsi la construction d'un projet professionnel.

AVANTAGES

L'épreuve offre la fiabilité d'un test psychologique, à la fois par son cadrage théorique, sa méthodologie de construction et de validation, et par l'engagement de son concepteur par rapport à la déontologie des psychologues.

L'outil, relativement rapide, offre un moyen de hiérarchiser les préférences professionnelles de jeunes élèves (4e 3e, y compris SEGPA) ou d'une part du public en recherche d'insertion (dispositif 16-25 ans).

A la différence d'IMADU (qui part des métiers), il repose sur des activités professionnelles, moins sensibles à l'influence des stéréotypes.

Le jeu de classification des métiers proposé, en plus de l'inventaire d'intérêts, constitue une clé d'entrée intéressante pour alimenter l'entretien.

L'outil n'est pas à racheter chaque année, et le nombre de passations est illimité. Le souci de l'auteur d'améliorer son test en intégrant les remarques justifiées de ses utilisateurs est une démarche rare. Les étalonnages sont également enrichis par l'intégration des protocoles en retour du terrain.

RESERVES

Les avantages de l'informatisation sont contrecarrés par la contrainte matérielle que constitue le bouchon de protection. L'ergonomie choisie, assez austère dans son ancienne version a été améliorée, en gardant toujours le souci de sérieux à l'épreuve. Les indices de Holland inclus dans le protocole de sortie destiné au jeune ne sont pas indispensables et risquent de conduire à des raccourcis réducteurs. L'avertissement sur ce même protocole, s'il semble justifié, gagnerait à être rédigé en des termes plus accessibles au public destinataire.

RESTITUTION DES RESULTATS

Le protocole de restitution de résultats par défaut est celui destiné au jeune. Il rend compte de ses résultats aux 10 échelles Aid'Orient' et aux 6 indices Holland (RIASEC) sous forme d'histogramme, pondérés sur la base d'un étalonnage en 9 classes normalisées (un étalonnage spécifique est utilisé, en fonction du mode de passation de l'épreuve).

Le conseiller dispose des mêmes informations, augmentées de six tableaux : scores bruts observés à chacune des échelles Aid'Orient' (avec des informations pour chaque moitié du questionnaire), et aux indices de Holland, le nombre de choix A ou B, la réponse de chaque item, et des relevés d'indices sur les temps de réponse.

REFERENCES THEORIQUES

Concernant le questionnaire d'intérêts, des études longitudinales (notamment celles conduites autour du questionnaire de Strong) ont montré la stabilité dans le temps de la hiérarchie des préférences, en termes d'intérêts professionnels.

Les 10 catégories d'intérêts professionnels Aid'Orient' correspondent aux types de Holland :

Extérieur/pratique et		Réaliste
mécanique/pratique et manuel	→	Investigateur
Scientifique	→	Artistique
Littéraire/Artistique	→	Social
Service social	→	Entrepreneur
Relations et commerce	→	
Travail de bureau/Calcul	→	
Conventionnel		

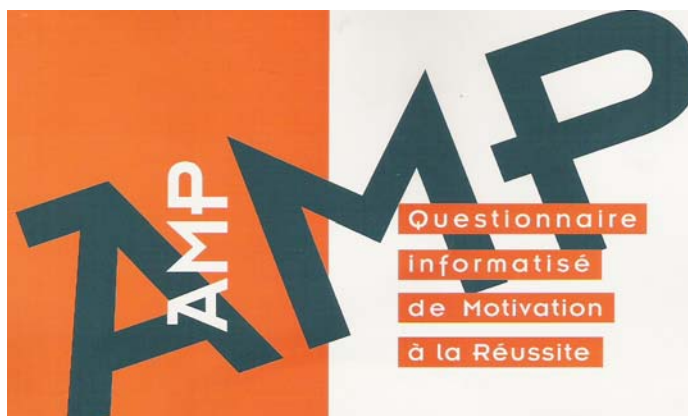
Sur l'élaboration de la classification de métiers et d'emplois d'Aid'Orient' (2792 métiers) : la sélection privilégie les emplois auxquels un accès direct est possible à l'issue des études (particulièrement des études courtes), au détriment de ceux nécessitant une haute technicité et des études longues afin de s'adapter au public ciblé par le test. La méthode a consisté à considérer globalement chaque métier et emploi retenu afin d'identifier les catégories d'intérêts qu'il pouvait satisfaire. Cette analyse a été effectuée à partir du "Répertoire opérationnel des métiers et des emplois" (ROME) de l'Agence Nationale Pour l'Emploi (ANPE) dont chaque fiche présente une agrégation de métiers et emplois partageant des compétences communes.

FORMES D'UTILISATION

La passation individuelle correspond à l'usage le plus fréquent, sachant que la restitution se fait dans le cadre d'un entretien individuel. Toutefois, une forme plus collective de passation peut être envisagée, dans le cadre d'utilisation en groupe d'atelier. Elle nécessite l'acquisition d'une version papier (diffusée par Co.Fo.Rech.). En ce dernier cas, un utilitaire du logiciel permet l'intégration des protocoles à la main, afin de bénéficier des sorties imprimées, et d'inclure les résultats de la version papier aux collectes statistiques.

DOMAINE

Questionnaire informatisé ayant pour objectif l'autoévaluation de la motivation à la réussite chez les élèves et les étudiants. Il tient compte des caractéristiques personnelles, des relations interpersonnelles, des habitudes de travail et des autres qualités nécessaires à la réussite scolaire.



PUBLIC CIBLE

Ce test peut être utilisé avec des jeunes âgés de 14 ans et plus, au collège, au lycée et en université.

TEMPS DE PASSATION

Il n'y a pas de limite de temps pour passer l'AMP. Cependant, la plupart des jeunes répondent aux 140 items du questionnaire en 20 ou 30 minutes.

DOCUMENTATION FOURNIE

Le logiciel est à installer sur un ordinateur ainsi qu'une clé de protection. Un manuel, facile d'utilisation, est fourni.

Le manuel est à la fois un guide d'administration et d'interprétation et un guide technique.

DESCRIPTIF

L'AMP a été initialement élaboré aux Etats-Unis en 1982 pour combler un manque concernant les tests multidimensionnels de personnalité relatifs à l'évaluation scolaire et professionnelle. La forme actuelle consiste en 140 items brefs d'auto description. Pour chaque phrase, le jeune doit répondre s'il est en accord ou en désaccord, sur une échelle de réponse en 5 points (1=toujours vraie, 2= la plupart du temps vraie, 3= parfois vraie, parfois fausse, 4= la plupart du temps fausse et 5= toujours fausse). Le test permet d'obtenir 3 mesures de styles de réponse : 1 style de réponses incohérentes, 2 styles de réponses d'auto valorisation et d'auto dévalorisation. Par ailleurs, on obtient des scores pour 4 échelles : **Motivation à la réussite** qui regroupe les sous échelles réussite, motivation, compétitivité et capacité à se fixer des objectifs ; **Ressources personnelles** qui inclut style détendu, optimisme, patience et confiance en soi ; **Qualités interpersonnelles** avec l'assurance, la diplomatie, l'extraversion et la coopération et enfin **Habitudes de travail** qui comprend la planification et l'organisation, l'initiative et l'esprit d'équipe.

INFORMATIONS MATERIELLES

Une clé de protection
Un logiciel d'installation
20 Mo d'espace libre disponible et 16 Mo de mémoire RAM (32 Mo recommandé)

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Editeur : **ECPA** 25 Rue de la Plaine 75980 Paris cedex 20
Tél : 01 40 09 62 62 Fax : 01 40 09 62 80
Site : <http://www.ecpa.fr>

Prix : Matériel de base comprenant le CD, la clé de protection gérant les passations, le manuel et un crédit de 25 passations : 168,18€ TTC
Crédit 25 passations : 76,44€ TTC, 50 : 127,39€TTC
Et 100 passations : 185,33€TTC

OBJECTIFS ANNONCES

L'AMP mesure des facteurs spécifiques tels que les habitudes de travail, les ressources intrapsychiques et les caractéristiques interpersonnelles qui peuvent influencer positivement ou négativement la réussite. Il reflète aussi les points forts et les points faibles des étudiants en ce qui concerne la réussite et la motivation et, par conséquent, doit être interprété en fonction du contexte actuel du jeune.

RESTITUTION DES RESULTATS

L'AMP est administré sur ordinateur. La cotation est faite automatiquement. Le logiciel permet d'éditer un compte rendu détaillé, comprenant un profil des échelles (voir descriptif) et des sous échelles, un profil des intérêts professionnels, ainsi qu'un récapitulatif des réponses fournies par le jeune et par échelle. Ce test doit être utilisé par des psychologues, des professionnels de la santé mentale, de l'éducation et du conseil. Il doit être utilisé conformément aux **principes déontologiques** en vigueur. Les résultats doivent être combinés avec d'autres sources de données ; ils ne doivent jamais être la seule source d'information, principalement lorsqu'il s'agit de prendre des décisions importantes concernant la scolarité d'un étudiant.

AVANTAGES

Les jeunes trouvent qu'il est facile de répondre à l'AMP et qu'il donne une image de soi fidèle. Le questionnaire utilise un langage courant, des questions d'actualité et un large choix d'énoncés de description de soi qui permettent aux étudiants de se décrire rapidement et de manière précise.

REFERENCES THEORIQUES

L'AMP est basé sur une théorie de développement de la personnalité (**Roth, Berenbaum, et Hersherson, 1967**) issue des travaux d'**Erik Erikson (1963)** sur la réussite et la motivation. Repris par **Mandel et Marcus (1988)**, ce cadre théorique est basé sur l'hypothèse que la réussite et la motivation sont déterminées par de nombreux facteurs qui, interagissant, permettent d'atteindre ou non la réussite désirée. Ces facteurs affectent la performance scolaire des jeunes, de même qu'ils ont une forte influence sur les performances au travail des adultes (**Friedland, Marcus et Mandel**).

RESERVES

Les scores obtenus par les jeunes aux intérêts professionnels ne sont que des indicateurs pour les 6 domaines professionnels (RIASEC) de Holland. Parce que le domaine des intérêts professionnels n'est pas l'objectif premier de ce test, les résultats doivent être considérés avec beaucoup de prudence. Ils doivent être exploités plus en détail avec le jeune et confirmés en utilisant des mesures adéquates d'intérêts et d'aptitudes comme l'IRMR.

FORMES D'UTILISATION

La passation du questionnaire doit être effectuée dans de bonnes conditions expérimentales. Le psychologue devra toujours être présent pendant la passation et être attentif à la façon de répondre des étudiants..

L'atlas de la formation initiale en France

Fiche
technique

DOMAINE

« L'Atlas de la formation initiale en France » est une base de données qui recense l'ensemble de la formation initiale du secondaire et du supérieur, ainsi que les diplômes et les adresses d'établissements de l'enseignement public, privé, et des centres de formation en alternance, région par région, sur la France entière.

PUBLIC CIBLE

- Tout public scolaire, étudiants et adultes
- Professionnels de la formation et de l'information.

TEMPS DE PASSATION

Consultation ponctuelle, variable en fonction de la quantité des informations recherchées.

DOCUMENTATION FOURNIE

La pochette du cédérom explique la procédure d'installation et de lancement du logiciel.

INFORMATIONS MATERIELLES

1 cédérom
L'application s'installe entièrement sur le disque dur (200 Mo d'espace disque) ; 64 Mo minimum de mémoire vive.
Résolution d'écran minimum : 800x 600
Sur PC Windows 98, XP, Vista.

MISE A JOUR

Réactualisé tous les ans.
Des mises à jour annuelles gratuites de la base peuvent être téléchargées depuis l'espace pédagogique du site :
<http://www.onisep-reso.fr/>
« Se documenter » puis « Téléchargement »



DESCRIPTIF

L'atlas de la formation initiale est un répertoire de toutes les formations et adresses des établissements du secondaire au supérieur. 130 000 cursus (y compris les formations par alternance, structures spécifiques etc..) dans 20 000 établissements secondaires, publics et privés, de France métropolitaine et de DOM-TOM. On y trouve également les descriptifs de toutes les formations professionnelles et technologiques, du CAP au BTS;

Six modes de recherche sont disponibles:

- par domaine de formation
- par niveau et type de formation
- par établissement
- par schéma d'études
- par saisie directe du nom d'une formation
- par saisie directe d'un établissement.

Le système de cartographie permet de définir, pour un cursus donné, le niveau de focalisation: France entière, régions, académies, départements, communes.

« Où s'informer? » figurant sur la page d'accueil permet de trouver rapidement les adresses des lieux d'information : CIO, missions locales, réseaux d'information jeunesse, cellules universitaires d'information et d'orientation.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Tarifs Prix publics: 75 € + 4 € de frais de port

ONISEP
12, rue Barthelemy-Thimonnier
BP 86 Lognes
77423 MARNE LA VALLE CEDEX 2
Tél: 01 64 80 38 00

Site :
<http://www.onisep.fr/onisep-portail/portal/group/gp>

Espace Librairie

L'atlas de la formation initiale en France

Valeur
pratique

OBJECTIFS ANNONCES

- Information générale sur l'ensemble des formations.
- Quels que soient l'âge, la situation, le projet de formation, le lieu d'habitation actuel ou futur du consultant, le logiciel doit fournir une ou plusieurs réponses aux questions suivantes:
« Où puis-je me former à...?
Que prépare-t-on dans l'établissement...?
Y a-t-il des internats publics dans le département... pour se former à...?
Où trouver la spécialité en alternance? »

AVANTAGES

Interface de consultation de base de données conviviale, d'accès rapide, sensiblement modifiée et améliorée dans cette nouvelle version de Juin 07 : choix contextuel des options, nouvelle arborescence des domaines qui rend la recherche beaucoup plus facile et agréable que précédemment. Il est désormais possible de rechercher une formation par synonyme ou nom de métier.

Les différents modes de recherche disponibles autorisent une grande autonomie d'utilisation par tout public.

A noter dans la recherche directe, la possibilité de lancer une requête sur un nom approximatif d'établissement ou sur tous les diplômes correspondant à un domaine précis.

Des écrans lisibles, des boutons de navigation bien identifiés, une aide très présente permettent un repérage et une circulation aisée dans cet écheveau de réseaux d'établissements et de formations.

La cartographie apporte un élément d'information très appréciée, ainsi que la possibilité de revenir en arrière.

Les nombreux liens Internet facilitent les possibilités de poursuites d'information.

A partir d'une fiche établissement, il est possible d'afficher le code RNE et celui du classement doc central.

RESERVES

- Un annuaire complet est un objectif très ambitieux, et s'il est bien alimenté et tend vers toujours plus d'exhaustivité, il semble difficilement envisageable de prétendre à une totale fiabilité.
- Il n'est pas possible d'imprimer les descriptifs de diplômes.



RESTITUTION DES RESULTATS

Editions rapides et claires des résultats de requête sous forme de listes triées ou de fiches particulières (formations ou établissements), sur lesquelles figurent l'en-tête du service utilisateur et la date de la consultation.

Si on ne dispose pas d'imprimante sur place, il est possible de stocker les résultats sur un fichier, en vue d'une impression différée ou d'envoi par courrier électronique (publipostage).

REFERENCES THEORIQUES

Rubrique sans objet.

FORMES D'UTILISATION

Outil indispensable en CIO et dans tous les lieux d'information scolaire et adultes.

La consultation est assez intuitive pour être laissée en libre accès.

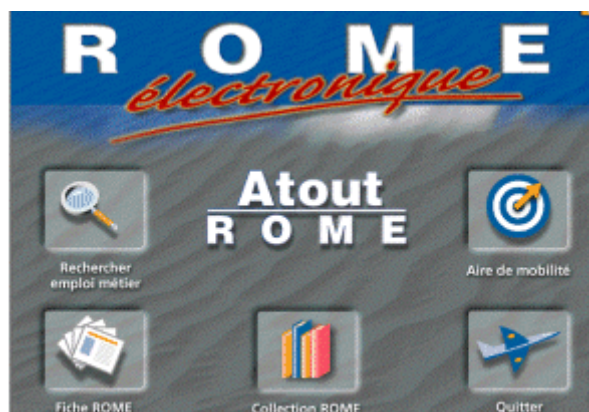
Cette approche, rapide, peut être complétée par une documentation plus détaillée (brochures régionales, sites Internet...).

Un entretien de bilan avec le conseiller est souvent nécessaire pour s'assurer de la qualité de l'information recueillie, et de son adéquation avec la problématique de départ du consultant.

Une fonctionnalité facilite grandement les réponses aux mel des internautes : l'exportation des résultats d'une requête au format texte qui peut être copié collé dans un message.

ATOUT ROME

Fiche
technique



DOMAINE

ATOUT ROME est la version électronique du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois. C'est une base de données descriptives des métiers. Logiciel interactif, il permet une exploration précise et objective des activités et des compétences nécessaires à l'exercice des professions, avec élargissement aux métiers et emplois voisins.

PUBLIC CIBLE

Lycéens, étudiants, adultes.
Un accompagnement est indispensable pour une première passation.

TEMPS DE PASSATION

Durée de consultation variable selon la nature de la recherche : consultation ponctuelle d'une fiche précisément identifiée ou utilisation des fonctions « élargissement de champ ».

DOCUMENTATION FOURNIE

Livret-guide de 56 pages, clarifiant les possibilités offertes. L'aide en ligne est constamment présente.
Une visite guidée de la base documentaire est disponible, si l'ordinateur est équipé d'une carte son.

INFORMATIONS MATERIELLES

Le logiciel se présente sous forme d'un cédérom.
Version disponible : version 1.2.
Compatible PC (Windows 98, 2000, XP) et Mac
Le cédérom (lecteur 4X vitesse minimale souhaitable) ne nécessite pas d'installation sur le disque dur, mais **le cédérom doit être présent dans le lecteur à chaque consultation.**

Version réseau sur demande spécifique.

MISE A JOUR

La version 1.2 date de janvier 2001.
Une nouvelle version est annoncée pour fin 2006.

DESCRIPTIF

ATOUT ROME propose dans son menu d'entrée **un choix de navigation** :

- ✓ **La recherche directe** de l'une des 466 fiches emploi/métier de la base
- ✓ L'affichage de la **dernière fiche ROME** ou de la **dernière aire de mobilité** examinée dans cette session ou antérieurement
- ✓ La consultation de **l'un des 15 dossiers de la collection ROME**

Plusieurs solutions sont offertes pour rechercher une fiche :

- ✓ En fonction de sa classification dans le ROME (mais une connaissance de son organisation par catégorie, domaine et code est nécessaire)
- ✓ En fonction de sa famille professionnelle, parmi les 22 répertoriées
- ✓ Par saisie de tout ou partie de son nom (cette recherche peut être utilement élargie en sélectionnant l'option « Autres appellations », qui comporte 9000 renvois)
- ✓ Par utilisation de l'historique des consultations précédentes.

Une fiche ROME est organisée en 5 onglets :

définition, conditions générales d'exercice, formation et expérience, compétences communes (avec description des techniques de base requises, ainsi que des compétences associées et des capacités liées à l'emploi) et spécificités (en 3 volets : activités, lieu d'exercice, conditions de travail). La fiche propose également la liste des diverses appellations (principales, spécifiques, autres) du métier étudié ainsi que deux rubriques « Voir aussi » et « Ne pas confondre ».

Outre la consultation précise d'une fiche, le logiciel propose d'autres démarches :

- ✓ L'accès à **l'aire de mobilité** (le code ROME de l'emploi/métier sélectionné figure au titre de la cible, autour de laquelle gravitent les codes des emplois/métiers plus ou moins voisins),
- ✓ La création d'un **profil personnalisé** au nom du consultant.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Editeur : CEGOS 11 rue René Jacques
92798 Issy-Les-Moulineaux Cedex 9
Tél. : 01.55.00.91.63 (Service commercial)

http://www.egos-consulting.com/RH/p_home.htm#1

Prix : avec convention 289,08 € TTC ; sans convention 598,70 € TTC

Le logiciel a reçu le label « **reconnu d'intérêt pédagogique** » du ministère de l'éducation nationale en mai 1998.

N.B. : les fiches-métiers du ROME sont accessibles gratuitement sur le site Internet de l'ANPE <http://rome.anpe.net/employeur/index.php>

OBJECTIFS ANNONCES

Cette édition électronique du ROME reprend les descriptions papier des métiers et emplois exercés en France. Il a pour vocation d'en faciliter la lecture, en permettant :

- ✓ D'engager une recherche par mots-clés, ou par code
- ✓ De naviguer simplement entre les fiches emplois/métiers
- ✓ De consulter les aires de mobilité
- ✓ De comparer les proximités de compétences.

Outre l'information, le logiciel permet aussi le conseil, en fournissant aux demandeurs d'emploi une idée de la mobilité professionnelle qui leur est le plus directement accessible. En ce sens, c'est aussi un outil d'aide à la décision.

AVANTAGES

Lecture facilitée, grande souplesse et variabilité des approches (recherche par famille professionnelle, par nom, par classification ROME, par historique).

Possibilité de personnaliser les fiches pour les adapter au public destinataire, de créer des profils de compétences particuliers, d'individu ou de poste (le livret en fournit le mode d'emploi).

La comparaison de compétences, à partir de la représentation des aires de mobilité, offre, pour le conseiller comme pour le public, un élargissement utile du champ d'investigation.

La figuration des aires de mobilité, qui peuvent être filtrées par catégorie ou par domaine professionnel, constitue un support dynamique à l'entretien.

RESERVES

Les mots importants ne sont pas mis en valeur. Certains champs (lieux d'exercice, conditions de travail) ne sont pas renseignés pour certaines fiches.

Quelques lacunes regrettables ont été trouvées dans la base de données : ainsi pour représenter le métier de psychologue, le ROME ne référence que le psychologue clinicien. Il n'existerait donc qu'un seul champ d'exercice : la santé. Le psychologue du travail n'est pas mentionné comme tel, mais est recensé dans la fiche « conseiller en formation », comme le conseiller d'orientation-psychologue (qui devra se contenter du vocable imaginaire de « conseiller d'information et d'orientation (CIO) »).

La manipulation du logiciel requiert **un temps d'apprentissage**, que peut réduire la **visite guidée** (mais il faut un micro ordinateur équipé d'une carte son).

D'autre part, le coût semble important au regard de la gratuité de l'accès Internet et du prix de la version papier éditée par la Documentation Française.

RESTITUTION DES RESULTATS

Les fiches, ainsi que les aires de mobilité peuvent être éditées.

L'historique permet de faire des allers et retours, au cours de la session, ou antérieurement, puisqu'une sauvegarde de la consultation peut être faite.

REFERENCES THEORIQUES

La représentation des emplois/métiers des fiches ROME est basée sur l'analyse des activités et des compétences définies par l'ANPE en collaboration avec les branches professionnelles. Des agrégats d'emplois et métiers ont été construits à partir de la proximité des compétences.

Ainsi, les 466 fiches des métiers agrègent plus de 10000 appellations observées en France.

La notion d'aire de mobilité, basée sur l'approche cognitive des compétences, (10 critères de compétences représentant ce qui est mobilisé et ce qui est transférable), fonctionne comme outil de comparaison de métiers, utile pour identifier les passerelles et favoriser les projets de mobilité du consultant.

Le livret d'accompagnement du logiciel précise que la conception des aires de mobilité s'appuie sur les travaux de Sandra MICHEL et Michel LEDRU (« Capital compétences » aux éditions ESF 1991).

FORMES D'UTILISATION

Cette version électronique du ROME rend possible une extension de son usage au CIO, et à la sphère scolaire. Conçu pour les besoins des demandeurs d'emploi, le logiciel est un outil d'information et d'aide à l'orientation.

L'outil, riche d'informations (malgré les réserves évoquées ci-contre) pourra remplir plusieurs usages, tant auprès du public des centres d'information et d'orientation, - scolaires, parents, enseignants, adultes -, qu'auprès des professionnels de l'information eux-mêmes.

Au CIO, une consultation individuelle autonome ne pourra toutefois s'envisager qu'après une initiation préalable. La consultation ponctuelle assistée sera sans doute la forme la plus courante d'utilisation.

Bien adapté pour étayer des présentations de réseaux de métiers liés par une proximité de compétences, ou pour bâtir des séances collectives d'exploration des métiers et de leur aire de mobilité, ce logiciel peut également être utilisable dans le cadre scolaire, en lycée et lycée professionnel.

CARTE DES PROFESSIONS

Fiche
technique

DOMAINE
Exercice de jugement sur les déterminants des préférences professionnelles, utilisable par le conseiller d'orientation psychologue comme support concret à un travail de réflexion sur les intérêts professionnels du jeune et son rapport au monde du travail.

PUBLIC CIBLE
Elèves de classe de troisième, prioritairement.

TEMPS DE PASSATION
Deux temps: la passation à l'ordinateur que l'élève effectue en une dizaine de minutes, puis l'exploitation des résultats, avec le conseiller d'orientation psychologue, dans le cadre d'un entretien individuel.

DOCUMENTATION FOURNIE
La documentation est disponible sous forme électronique, accessible à l'écran depuis la page d'accueil, et imprimable. Auteur : Dominique Lang, avec un collectif de conseillers d'orientation psychologues du CIO de Riom.

INFORMATIONS MATERIELLES
Matériel informatique ordinaire. Imprimante.

MISE A JOUR
Le logiciel est disponible depuis 2001 en téléchargement gratuit, en accès réservé aux conseiller d'orientation psychologues sur le site de la mission nationale TIC. Pas de mise à jour actuellement.



DESCRIPTIF
Première étape : sur l'écran de présentation apparaît une liste de 44 professions. L'élève est invité à attribuer une note à chacune des professions, de 1 (intérêt très faible) à 5 (très élevé) en fonction de ses préférences professionnelles spontanées. Deuxième étape : l'écran suivant fait apparaître la liste des 44 métiers, dans le même ordre de présentation. Cette fois, la consigne est de noter chacune des professions en les classant selon le degré d'accessibilité que l'élève leur attribue, de 1 (accès très difficile), à 5 (très facile). Remarque de l'auteur : le jeune peut être tenté de demander en fonction de quoi il doit classer (résultats scolaires, longueur d'études, coût...). Il faut le laisser libre de choisir son ou ses critères, puisqu'on travaille sur les représentations. C'est lui qui décide en fonction de quoi il classe. Troisième étape : l'écran propose de visualiser et d'imprimer « la carte des professions » résultant de cette double notation. Quatrième étape : phase manuelle et d'entretien. Le tableau imprimé, composé de 25 cases dans lesquelles se répartissent les 44 professions en fonction des notes qui leur sont attribuées, sert de support à la phase manuelle, qui commence alors : le jeune est invité à réaliser un exercice de réflexion à partir du positionnement des métiers. La consigne est de redistribuer en quatre groupes les professions selon les deux axes orthogonaux. Préférence/ Accessibilité. Le quadrant supérieur représente la place que le jeune pense être la sienne dans le monde du travail. Deux questions supplémentaires, facultatives, peuvent être utilisées, pour prolonger la réflexion.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES
Téléchargement gratuit du logiciel sur le centre de ressources pour l'Orientation du ministère, à l'adresse : http://www.eduscol.education.fr/ rubrique Orientation/ espace réservé aux professionnels Toute demande complémentaire sur le contenu pédagogique et son utilisation est à adresser à : Dominique Lang cio.Riom@ac-clermont.fr

OBJECTIFS ANNONCES

La carte des professions n'est pas un test d'intérêt ou de personnalité classique. C'est un exercice d'orientation informatisé, qui sert de support à un travail sur les représentations professionnelles du jeune et sur la place qu'il s'attribue dans le monde du travail.

RESTITUTION DES RESULTATS

Le travail à l'ordinateur, très bref, est suivi d'une proposition de visualisation et d'impression des choix résultant du double critère de notation (préférence et accessibilité) effectué par l'élève sur une liste de 44 professions.

La sortie imprimée comporte trois pages:

- « **Ma carte des professions** » : restitution des résultats sur 25 cases.
- « **Je réfléchis à ma carte des professions** » : travail papier/crayon de resserrement des résultats en 4 cases.
- « **Pour prolonger ma réflexion** » : deux phases inductrices

AVANTAGES

Excellent support d'entretien instrumenté, présentant des qualités de rapidité d'exécution (depuis l'informatisation, qui a permis, comme le rappellent les auteurs, de faire disparaître la partie fastidieuse de l'exercice), et fournissant un matériel riche pour la phase de restitution et d'entretien avec le conseiller d'orientation psychologue.

En effet, le croisement de deux critères « **intérêt** » et « **accessibilité** » va permettre au jeune de s'interroger sur ses attentes et ses valeurs personnelles.

REFERENCES THEORIQUES

Les auteurs s'appuient sur la démarche initiée par la psychologue américaine **Linda Gottfredson**, qui « s'attache à décrire le développement des aspirations professionnelles de la petite enfance à l'âge adulte. Elle essaie de rendre compte des représentations professionnelles, de leur aspects psychologiques et sociologiques, au travers d'une carte cognitive des professions ».

Il semble que les auteurs aient largement transposé la notion de carte cognitive qui, dans la théorie de **Gottfredson**, donne une place primordiale aux notions de genre et de prestige.

Références bibliographiques:

- l'article de MT MUNOZ SASTRE, « La théorie de Gottfredson : exposé critique » paru dans la revue OSP de Juin 1994
- Le livre « Psychologie et orientation » de Jean Guichard et Michel Huteau (DUNOD 2001).

RESERVES

L'affichage plein écran du logiciel aurait permis de disposer la liste des 44 professions en trois colonnes au lieu de deux.

Ce qui aurait pu, peut-être, casser le risque d'une perte éventuelle de concentration de l'élève, face à l'ampleur de la liste à traiter.

FORMES D'UTILISATION

A l'origine, l'outil a été conçu au CIO de Riom (63) pour des élèves de troisième participant à un forum des métiers. Il a été expérimenté deux ans de suite sur plus de 2000 élèves en atelier de quinze participants (version papier/crayon) animés par des conseillers d'orientation psychologues.

Avec la souplesse et la rapidité d'utilisation rendues possibles par l'informatisation, cet exercice fournit une nouvelle opportunité de travail en entretien avec des élèves de troisième, voire en seconde, en réservant au conseiller le maximum de temps pour la partie exploitation des résultats, en interaction avec l'élève, confronté à ses propres attentes.

Collection Choisir son diplôme professionnel

Fiche
technique

DOMAINE

Aide à la connaissance du système de formation. Cette collection de cédéroms présente de façon très concrète les contenus des principales formations de la voie professionnelle. Chaque BEP est largement illustré par des photos ou de courtes vidéos.

PUBLIC CIBLE

- Collégiens
- Lycéens cherchant à se réorienter
- Professeurs principaux de 3ème et de technologie

TEMPS DE PASSATION

Temps de consultation variable. Compter une vingtaine de minutes par BEP. Contenu foisonnant et riche. Nécessite un accompagnement, par le professeur de technologie par exemple, pour que l'utilisation soit profitable, notamment pour les « BEP industriels ».

DOCUMENTATION FOURNIE

Un guide d'utilisation succinct est joint au cédérom.

INFORMATIONS MATERIELLES

Un cédérom fonctionnant sur pc, avec carte son. Il peut se copier intégralement sur le disque dur, pour éviter les manipulations.

MISE A JOUR

C'est une collection récente et donc suivie par l'ONISEP. Une refonte totale de la présentation des BEP industriels est prévue, s'inspirant du type de présentation des BEP tertiaires.



DESCRIPTIF

Chaque BEP est présenté en trois parties : Une partie « généralités sur la formation » présentant pour chaque BEP, les secteurs d'emploi, les activités du futur diplômé, les poursuites d'études possibles. Une partie « contenus de la formation » qui décrit à partir d'un exemple les aspects les plus importants de la formation : Une synthèse des principales notions abordées.

Pour les BEP industriels :

- Lire et utiliser les documents techniques, avec une présentation concrète
- Fabriquer (diagnostiquer, maintenir en état...), avec des machines et des produits, avec une description des types de machines utilisés.
- Les étapes de fabrication: description d'un exemple de réalisation ou de fabrication correspondant aux travaux pratiques que réalisent les élèves.
- Un résumé « Se rappeler »

Pour les BEP tertiaires :

- Documents/équipements : description de ceux qui sont utilisés au cours de la formation.
- Les enseignements professionnels et techniques professionnelles, avec une présentation de ce qui est spécifique à chaque spécialité.
- Mise en situation : un film court, basé sur les T.P réalisés par les élèves, soulignant les aspects les plus importants des contenus de formation des différents BEP.
- Un résumé « En bref » des aspects les plus importants de la formation consultée.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Prix : 30€ le cédérom

ONISEP
12, rue Barthelemy-Thimonnier
BP 86 Lognes
77423 MARNE LA VALLE CEDEX 2
Tél: 01 64 80 38 00
Site dédié aux équipes éducatives: www.onisep-reso.fr
Espace librairie

Collection Choisir son diplôme professionnel

Valeur
pratique

OBJECTIFS ANNONCES

- Aider les élèves de 3ème à choisir une filière professionnelle en leur présentant de façon très concrète les contenus des principales formations de la voie professionnelle.
- Faire découvrir aux collégiens les aspects les plus importants des formations grâce à une présentation visuelle et animée du contenu des enseignements.
- Valoriser la voie professionnelle afin de créer les conditions d'une orientation positive vers le lycée professionnel.

AVANTAGES

Cet outil comble un vide et n'a pas d'équivalent en matière de présentation concrète et détaillée des formations à visée pédagogique pour les élèves.

Les modalités diffèrent sensiblement dans la présentation des formations tertiaires et industrielles.

L'approche du contenu des formations des BEP tertiaires est attractive, les contenus sont approchés par des mises en situation filmées de différentes activités professionnelles, les « témoignages d'élèves » abordent les représentations que ceux-ci peuvent se faire du métier, incitant à une connaissance plus réelle des activités professionnelles.

La présentation des BEP industriels est précise, beaucoup d'animations schématiques, de description conceptuelle, de dessins techniques, de calcul pour comprendre les principes d'un fonctionnement, mais sans support vidéo, sans témoignages d'élèves.

L'approche est donc beaucoup plus aride et nécessite l'accompagnement d'un professeur de technologie.

RESERVES

Pour les BEP tertiaires : il est important de préciser aux jeunes que les « témoignages d'élèves » sont bruts, basés sur leur représentations professionnelles subjectives.

Pour les BEP industriels, l'ensemble reste trop abstrait et la quantité de connaissances théoriques décrites peut décourager certains élèves.

Mais une refonte totale de ce produit est actuellement prévue par l'ONISEP qui devrait plus s'appuyer sur la démarche utilisée pour présenter les BEP tertiaires. Dommage qu'on ne puisse imprimer le résumé final.

RESTITUTION DES RESULTATS

Chaque présentation se termine par un résumé, très proche de ce qu'on peut trouver dans certaines brochures.

Prévoir un document de synthèse à remettre à l'élève.
Pas de sortie imprimée.

REFERENCES THEORIQUES

Etudes sur les représentations professionnelles des jeunes:

Rouet et Tricot, « les représentations professionnelles des collégiens et des lycéens » 1994.

Rufino, « Les représentations du monde social et professionnel chez les enfants d'âge scolaire », 1981

FORMES D'UTILISATION

Son utilisation est particulièrement adaptée pour préparer ou accompagner et enrichir une visite de lycée professionnel.

Ces cédéroms peuvent être complétés par un travail sur les fiches diplômes des BEP, en apportant des informations sur les conditions d'accès aux BEP, les programmes et horaires des différentes spécialités, les épreuves d'examen, les poursuites d'études possibles, les lieux de préparation.

Peut être un support intéressant à utiliser avec les élèves dans le cadre de modules de découverte professionnelle.

Il semble préférable d'intégrer l'utilisation autonome à un travail collectif (présentation d'ensemble et mise en commun à la fin).

L'utilisation individuelle au CIO, en autonomie dans un CDI est toutefois possible.

Certaines parties peuvent être utilisées pour une présentation aux parents d'élèves.

Ces cédéroms peuvent être utilisés particulièrement par les professeurs de technologie, les professeurs des disciplines professionnelles, notamment pour les formations industrielles.

Outil indispensable dans les CIO, mais aussi les CDI de collèges, voire de lycée pour les élèves de seconde envisageant une réorientation.

Pourrait être également utilisé dans le cadre de la liaison collège lycée professionnel.

Composez votre bac

Fiche
technique

DOMAINE

Logiciel d'information sur les épreuves et coefficients des séries générales, technologiques et professionnelles préparés par l'éducation nationale et l'enseignement agricole.

Il inclut une présentation interactive des dispositions des examens, diverses informations sur l'organisation et le déroulement des épreuves, ainsi qu'une simulation des résultats au bac.

PUBLIC CIBLE

Lycéens de terminale, mais aussi des classes de seconde et de première des lycées d'enseignement général et technologique, lycéens de lycées professionnels.

Elèves de l'enseignement agricole.

TEMPS DE PASSATION

Libre, de l'ordre de 10 minutes en moyenne.

DOCUMENTATION FOURNIE

Une présentation est incluse dans le logiciel sous forme de fichier texte éditable.

INFORMATIONS MATERIELLES

Le logiciel fonctionne sur tous les ordinateurs PC et compatibles. Il occupe un peu plus de 8 Mo sur le disque dur. Souris indispensable, imprimante souhaitable.

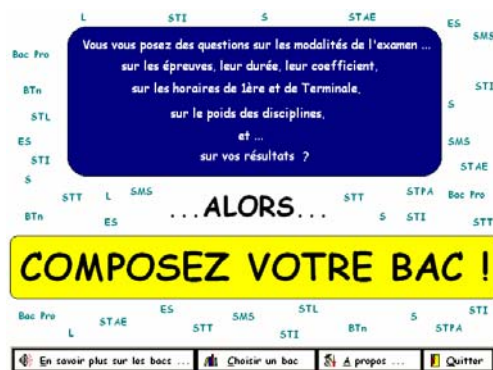
Connexion Internet pour l'interface en ligne.

MISE A JOUR

La première version, éditée par le CNDP, sous le titre « A chacun son bac », date de 95. La mission nationale pour les technologies de l'information et de la communication a pris à sa charge la réécriture et l'actualisation du programme.

Elle en assure la mise à jour, en fonction des sorties de circulaires.

Une mise à jour est actuellement en cours pour 2006 ; elle inclura une interface en ligne.



DESCRIPTIF

Une barre de commandes, en bas d'écran propose 2 entrées :

- **En savoir plus sur les bacs** : qui recense une information générale, succincte, sur l'organisation et le déroulement de l'examen des différentes séries de bac.

Présentation par rubrique, qui peut être imprimée pour les questions réponses, sous forme de copies d'écran.

- **Choisir son bac** : qui permet de se focaliser sur la série de bac souhaitée, enseignement général, technologique ou professionnel.

Ce module invite à construire, de manière progressive et instinctive, le tableau des épreuves (imposées, optionnelles et facultatives), de cette série. Il indique pour chacune la durée, le coefficient et la modalité d'examen.

A partir de cette personnalisation du montage des épreuves de baccalauréat choisi, la barre de commande du bas d'écran propose :

- **la visualisation des horaires des classes de 1ère et terminale.**

Ce tableau est imprimable.

- **Un jeu de simulation**, qui permet de s'attribuer des notes sur 20, réelles ou fictives, dans les différentes épreuves d'examen de la série sélectionnée. Le programme calcule la note moyenne et matérialise le résultat final sous forme d'un feu tricolore vert – orange – rouge.

La possibilité d'obtenir une mention ou une session de rattrapage est signalée.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Le logiciel était en téléchargement gratuit sur le centre de Ressources pour l'Orientation du ministère, à l'adresse :

<http://www.eduscol.education.fr/> rubrique Orientation

Compte tenu du fait qu'il n'est plus à jour, il n'est actuellement plus disponible.

Une version rénovée est prévue : elle serait disponible en ligne, donc plus aisément actualisable ensuite.

Information complémentaire :

Ministère de l'Education Nationale, DESCO mission de l'Orientation
107 Rue de Grenelle 75007 Paris
Tél : 01 55 55 11 88

Composez votre bac

Valeur
pratique

OBJECTIFS ANNONCES

Le logiciel sert à :

- Identifier les spécificités des différentes séries de baccalauréat, par une description rapide des horaires de première et terminale, ainsi que des épreuves et des modalités d'examen.
- Rendre compte du poids respectif des matières.
- Mettre en œuvre une simulation des résultats qui peut contribuer à la réflexion de l'élève et influencer sur sa stratégie scolaire.
- Contribuer à l'information des élèves sur la diversité des séries de baccalauréat.

RESTITUTION DES RESULTATS

Sortie imprimée de la page écran comportant un bref résumé des caractéristiques de la série choisie, ainsi que les horaires des classes de 1ère et terminale, les coefficients appliqués à l'examen, et pour les baccalauréats professionnels, une évocation de l'insertion professionnelle.

Les questions-réponses (« En savoir plus sur les bacs ») peuvent également être imprimées sous forme de copie d'écran.

AVANTAGES

Permet de « construire » et modifier rapidement les profils de bac, avec leurs jeux d'options ; d'identifier des contenus et leur pondération relative dans la définition d'un bac.

Ergonomie simple, pour un logiciel qui propose aux lycéens un regard réaliste sur les nécessités et contraintes liées à l'obtention du bac.

Aide et arrêt prévus à chaque écran, avec possibilité d'imprimer les informations visualisées et des réponses à une trentaine de questions.

La simulation des résultats est très appréciée par les élèves.

Outil d'information et d'exploration, il peut aussi contribuer à la prise de décision, ou jouer un rôle stimulant pour des lycéens en proie au doute.

Les avantages d'une poursuite d'information et d'exploration grâce à une interface en ligne est proposée dans la nouvelle version annoncée.

REFERENCES THEORIQUES

Basé sur des données objectives (séries, coefficients, horaires), ce logiciel introduit la possibilité du choix des matières optionnelles, et un jeu de simulation des résultats.

Cette personnalisation suscite l'intérêt et amène le jeune à une conduite plus active dans le domaine des stratégies scolaires.

Ce logiciel est validé par le bureau des lycées, le bureau de la réglementation des diplômes professionnels du ministère de l'Éducation Nationale et par le bureau de la formation des personnels et de l'information de la direction générale de l'enseignement et de la recherche du ministère de l'agriculture et de la pêche.

FORMES D'UTILISATION

Logiciel de sensibilisation et d'accroche, qui informe un public généralement réticent à assimiler les subtilités de l'organisation du bac, ou qui méconnaît les contenus de certains baccalauréats, notamment ceux de la voie professionnelle.

L'outil, disponible en libre accès, peut aussi être utilisé comme support d'entretien, dans le cadre d'une réflexion sur le déroulement de la scolarité d'un élève : en effet, de nature à calmer les poussées d'anxiété ou d'excès de confiance, et à dynamiser les efforts des élèves, ce logiciel peut aussi agir comme un outil de motivation scolaire.

RESERVES

Nécessité d'une mise à jour très suivie, au gré des modifications réglementaires.

Impression écran un peu sommaire.

Enseignements de détermination

Fiche
technique

DOMAINE

Sensibilisation aux contenus pédagogiques des enseignements de détermination, qui sont les options proposées au choix des élèves de 3ème lors de leur entrée au lycée, en classe de seconde générale et technologique.

PUBLIC CIBLE

Elèves de troisième et équipe pédagogique.

TEMPS DE PASSATION

En utilisation individuelle autonome, navigation libre, de l'ordre de 10 à 20 minutes en moyenne.

DOCUMENTATION FOURNIE

Pas de documentation. La navigation est accompagnée d'une signalétique simple, généralement bien repérée par les utilisateurs.
Auteur: **Claude Houdon**, conseiller d'orientation psychologue.

INFORMATIONS MATERIELLES

Installation sur compatibles PC.
Le logiciel, écrit en visual basic, occupe environ 8 Mo sur le disque dur.
Souris nécessaire mais pas l'imprimante.

MISE A JOUR

Une mise à jour régulière, tenant compte des évolutions de la réglementation, peut être proposée sur le site EDUSCOL de la direction des enseignements scolaires.
Voir adresse ci-contre.
Actuellement, deux nouvelles présentations des enseignements de ISI et MPI sont en téléchargement sur le site Eduscol, depuis Décembre 2004.



DESSCRIPTIF

L'information est essentiellement fournie sous forme de textes, cartes et schémas descriptifs, enrichis de boutons actifs renvoyant sur des compléments explicatifs.

Une iconographie ludique facilite l'approche informative.

Trois modules sont disponibles:

- **Présentation générale** : propose une information visuelle sur l'organisation hebdomadaire des enseignements de la classe de seconde générale et technologique (enseignements communs, modules, enseignements de détermination, options facultatives)
- **Les enseignements de détermination** : on clique sur l'un des 20 enseignements de la liste. Apparaissent alors, pour chacune des occurrences, 4 boutons (Horaire, bac envisagé, En bref, En savoir plus). Les trois premiers affichent un écran succinct de renseignement; le dernier bouton— **En savoir plus**— offre une information beaucoup plus développée, visant à la présentation descriptive et animée du contenu de l'enseignement étudié.
- **Sais-tu ?** : ce module propose de vérifier l'information du consultant sur le contenu pédagogique des options. Dix-huit phrases évoquant le contenu d'un des enseignements de détermination sont successivement proposées.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Téléchargement gratuit des logiciels « Enseignements de détermination » « ISI » et « MPI » sur le centre de ressources pour l'Orientation du ministère, à l'adresse:

<http://www.eduscol.education.fr/> rubrique Orientation- ressources pour l'orientation- espace réservé aux professionnels.(eple-CIO)

Réalisation : Claude Houdon, en collaboration avec des enseignants de Rouen.

Mel : claud.houdon@ac-rouen.fr

Ministère de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche
DESCO— Mission de l'Orientation— 107 rue de Grenelle
75007 Paris Tel: 01 55 55 11 88

Enseignements de détermination ISI et MPI

Valeur
pratique

OBJECTIFS ANNONCES

En fin de troisième, comment peut-on opter pour un enseignement de détermination correspondant, en toute connaissance de cause, à un type d'activité en bonne adéquation avec ses centres d'intérêts personnels?

Connaît-on vraiment le contenu des enseignements proposés?

Que recouvrent les appellations, les sigles, les contenus définissant telle ou telle matière d'enseignement de détermination?

S'appuyant au plus près sur les descriptions réglementaires, le logiciel se propose de répondre à ces questions en utilisant une démarche résolument pédagogique.

La consultation, au long de l'année, en situation autonome ou non, doit sensibiliser le jeune et lui permettre d'aborder plus tard le choix de filière, notamment technologique, en meilleure connaissance de cause.

AVANTAGES

C'est un produit interactif destiné à sensibiliser l'élève en lui fournissant une information précise sur les contenus disciplinaires nouveaux en seconde.

- Bonne ergonomie: Information bien structurée, présentée de façon concrète (schémas, tableaux, exemple de cadre d'expériences, etc..).
- Découverte des contenus- très fidèle au programme-, en utilisant un graphisme ou des illustrations attrayant(e)s.
- Contrôle des acquisitions de l'élève.

L'outil facilite l'acquisition des notions utiles pour préparer des choix d'entrée en seconde, aussi bien pour les élèves que pour les équipes enseignantes et les parents.

Les présentations de « ISI » et « MPI » sont très détaillées, inspirées d'une démarche pédagogique à l'image de la présentation des BEP industriels », avec un résumé de l'essentiel à retenir.

RESERVES

Toutes les options ne bénéficient pas de la même présentation interactive.

On peut regretter que les nouvelles présentations de « ISI » et « MPI » ne soient pas intégrées dans le logiciel « Enseignements de détermination » ; Ces derniers sont d'une utilisation un peu plus complexe et oblige à suivre les indications écrites de manière linéaire, pour savoir quand il faut cliquer à droite, à gauche, en haut ou sur le côté.



RESTITUTION DES RESULTATS

Le logiciel ne donne pas d'édition imprimée.

Le troisième module « Que sais-tu ? » permet à l'élève de vérifier son niveau d'information.

REFERENCES THEORIQUES

Rubrique sans objet

FORMES D'UTILISATION

Logiciel pédagogique d'information, « Les enseignements de détermination » peuvent être consultés en libre service.

Le principe qui fonde le logiciel est de favoriser l'autonomie.

Toutefois, il convient de rappeler qu'il s'agit d'un logiciel de sensibilisation ; sa consultation ne dispense pas d'approfondir la connaissance de la filière par d'autres moyens.

Le logiciel peut aisément servir de support, lors de séances collectives devant des groupes d'élèves, pour la sensibilisation et l'information sur la classe de seconde.

Tous les membres des équipes éducatives peuvent être concernés, ainsi que les familles.

DOMAINE

Logiciel permettant d'évaluer les intérêts des personnes non francophones ou maîtrisant mal le langage écrit.

Epreuve visuelle d'intérêts qui présente 78 photos de professionnels en activité.

PUBLIC CIBLE

Adolescents à partir de 14 ans ne maîtrisant pas ou mal la lecture, adultes faiblement qualifiés y compris non francophones, non lecteurs.

TEMPS DE PASSATION

Temps de passation libre : 15 à 30 minutes en moyenne.

DOCUMENTATION FOURNIE

Matériel de base monoposte comprenant :
Un CD, une clé de protection, un manuel, 25 passations et 25 livrets de restitution.
Vendus séparément (facultatif) : classeur photos; livret de restitution

Crédits de 25, 50 ou 100 passations.

INFORMATIONS MATERIELLES

Logiciel en version CD.
Équipement requis : Processeur pentium 166 mhz ou supérieur
Windows 95, 98, 2000, XP
130 Mo environ d'espace disque disponible

MISE A JOUR

Version du produit : EVI (2002)
EVI 2 : version pour adultes handicapés qui deviendrait dans sa forme révisée « EVICAT »

DESCRIPTIF

78 photos représentent des professionnels en activité, qui correspondent aux 78 métiers retenus dans ce questionnaire, référencés selon le code ROME et les clés métiers de l'ONISEP.

Le sujet est invité, pour chaque photo, à indiquer son degré d'attrance sur une échelle en dix points. Il n'est pas possible de revenir en arrière.

Les consignes sont présentées et lues dans la langue choisie au départ, parmi les 25 proposées.

Le temps de présentation des items n'est pas limité mais enregistré pour une analyse approfondie du protocole.

Les métiers se répartissent selon les dix centres d'intérêts suivants :

- *Technique : bâtiment*
- *Technique : conduite, réparation*
- *Technique : industrie, réparation*
- *Activités dynamiques*
- *Artistiques*
- *Soins*
- *Vente*
- *Contacts, échanges*
- *Extérieur, nature*
- *Métiers de bouche*

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Éditeur : **ECPA** 25 Rue de la Plaine 75980 Paris cedex 20

Tél : 01 40 09 62 62 Fax : 01 40 09 62 80

Site : www.ecpa.fr

Concepteur: Jean Claude Sontag

Programmation : Noëlle Lallemand et Thierry Boy

Prix : Matériel de base comprenant le CD, la clé de protection géant les passations, le manuel, un crédit de 25 passations et 25 livrets de restitution : 388,11€ TTC.

Crédit de 25 passations supplémentaire : 113,87€ - et 207,04€ pour 50 passations.

Le logiciel a obtenu le **label RIP** (reconnu d'intérêt pédagogique) en Mars 2006.

Des négociations sont actuellement en cours concernant le tarif pour les CIO.

OBJECTIFS ANNONCES

EV I a été conçu pour évaluer les intérêts professionnels, à partir de supports visuels, des personnes maîtrisant mal la langue française ou peu à l'aise avec le langage écrit : non francophones, primo arrivants.

Il existe une version d'EV I pour les adultes handicapés : EV I 2, laquelle deviendrait dans sa forme révisée EV I CAT.

AVANTAGES

- La passation multilingue, avec des consignes claires s'appuyant sur les supports visuels et auditifs
- La sélection des métiers, bien que quelques uns soient malgré tout difficilement accessibles, qui correspond à un public de petit niveau de qualification, et répond donc bien au public auquel ce logiciel s'adresse
- Le livret de restitution : un support d'accompagnement complet ; il permet au sujet d'approfondir sa réflexion quant à son orientation professionnelle, mais il est inutilisable avec des non francophones !
- La passation est agréable, l'ergonomie est bonne.

RESERVES

- Le coût... L'obtention du label permettra peut-être de réduire le montant.
- Certaines photos peuvent ne pas être aisément identifiées comme l'activité professionnelle qu'elles sont censées décrire.
- Il est important, dans la restitution des résultats, d'élargir éventuellement sur des métiers qui ne sont pas présentés dans ce test, mais peuvent aussi correspondre aux intérêts dominants du sujet.

RESTITUTION DES RESULTATS

Les résultats sont présentés à l'écran sous forme d'histogrammes.

Deux analyses sont proposées :

- Un profil général avec les scores moyens, les notes étalonnées et les temps de réponses pour chacune des dimensions d'intérêts (analyse inter individuelle).
- Une analyse de la variabilité des scores de chaque item (métier) à l'intérieur de sa dimension de rattachement (analyse intra individuelle).

L'examineur a la possibilité de rappeler chaque photo pour en discuter avec le sujet.

Un livret de restitution permet de retranscrire les résultats et d'accompagner le sujet dans sa démarche d'élaboration de projet, à la condition, comme remarqué précédemment d'être en mesure d'avoir une langue commune pour communiquer...

REFERENCES THEORIQUES

Le concepteur, Jean Claude Sontag, est parti d'épreuves à support figuratif (sous forme de dessins, photographies mais surtout diapositives comme le Tetreau-Trahan), privilégiant une démarche expérimentale qui a conduit à un renouvellement total des contenus, plus adaptés à une population de faible niveau de qualification.

Une analyse factorielle portant sur 375 sujets de 13 à 25 ans a permis de mettre en évidence les 10 dimensions d'intérêts retenues.

Concernant la pertinence des métiers retenus, la transférabilité de l'épreuve a été éprouvée par l'avis de 30 experts étrangers.

FORMES D'UTILISATION

Passation informatisée individuelle.

Le livret de restitution permet de conserver les explications sur les domaines d'activités et les métiers présentés, mais aussi de prendre note de la synthèse des résultats et de l'analyse des intérêts spécifiques relevés.

DOMAINE

GPO 2 (Guide pour l'orientation) Collège est un logiciel composite qui met en libre accès des exercices d'autoévaluation correspondant aux trois domaines de l'éducation à l'orientation : connaissance des métiers, connaissance de soi, connaissance des formations.

PUBLIC CIBLE

De la 6ème à la 3ème.
Les élèves, dès la classe de 6ème, peuvent être intéressés par les modules de connaissance des métiers.

TEMPS DE PASSATION

Réparties sur l'année scolaire, les consultations peuvent nécessiter une durée moyenne d'utilisation de l'ordre de 15 à 20 minutes, selon les modules utilisés.

DOCUMENTATION FOURNIE

Une présentation des objectifs et des contenus est consultable sur le site de l'éditeur
www.delta-expert.com

L'éditeur enrichit son site de documents téléchargeables concernant des supports pédagogiques basés sur des expériences d'utilisateurs.

INFORMATIONS MATERIELLES

GPO2 Collège version 1.03b
Le logiciel occupe 22,2 Mo sur le disque dur.
Possibilité d'imprimer les résultats des questionnaires d'intérêts.
Il existe désormais des versions compatibles réseau.

MISE A JOUR

Pour tenir compte des modifications des structures de l'Education Nationale, des mises à jour sont proposées en téléchargement gratuit sur le Site www.delta-expert.com.
Dernière mise à jour : 02 12 2006
NB : Les mises à jour pour les anciennes versions de GPO ne sont plus assurées. Les établissements ayant acquis GPO peuvent contacter Sabine Delattre chez Delta-Expert pour connaître les conditions d'acquisition de GPO2.



DESCRIPTIF

L'écran de départ est un tableau général de présentation de 13 modules proposés par le logiciel, regroupés selon 3 domaines d'exploration. En dirigeant le pointeur de la souris sur l'un des trois, on accède au menu propre de chacun. Chaque module est indépendant et il n'y a pas d'ordre de passation. L'élève a toute liberté d'aller et venir dans l'ensemble des exercices disponibles.

- La partie "**Connaissance des métiers**" comprend 5 exercices : "*J'explore les métiers*", "*Le jeu des organigrammes*", "*Service compris*", "*Les niveaux d'études*", "*L'entreprise*". Il s'agit d'explorer des activités, de découvrir des fonctions d'entreprise, de sérier et classer des éléments autour des métiers et des organisations professionnelles.
- La partie "**Connaissance des formations**" est constituée de 5 exercices : "*Après le collège*", "*La Seconde GT*", "*La boîte à diplômes*", "*Un métier des diplômes*", "*Quelle voie suivie ?*".
- La partie "**Connaissance de soi**" comprend deux questionnaires : "*Mes intérêts professionnels*" et "*Les métiers que je préfère*".

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Conception et développement: **SERRE Jean-Paul**

Diffusion : DELTA-EXPERT - 15 rue des Pas Perdus - BP 8338
95804 CERGY cedex
Tél. : 01 34 25 44 18
Fax : 01 39 31 09 39
Mail: delta-expert@wanadoo.fr
Site web: www.delta-expert.com

Supports pédagogiques et mises à jour gratuits sur ce site
Tarifs TTC (2005) : version monoposte 128,58 € - 2 postes 175,81 € -
3 postes 226,04 € - 4 postes 276,28 € - 5 postes 326,51 € - 10 postes 376,94 €
Licence sur site 528,63 €

OBJECTIFS ANNONCES

GPO2 Collège est un logiciel d'éducation à l'orientation qui vise à aider l'élève dans la construction de son projet scolaire et professionnel. Il peut être utilisé en situation individuelle ou collective, au CDI avec l'aide des enseignants.

C'est en naviguant librement entre les différents modules liés à la connaissance de soi, du monde des formations et des métiers, que l'élève intègre les différents aspects influençant la construction d'un projet d'orientation.

RESTITUTION DES RESULTATS

Les restitutions se font à l'écran sous forme de scores ou de gratifications à l'issue des exercices.

Les résultats aux questionnaires d'intérêts sont imprimables (5 pages) ; Ils sont présentés sous forme de diagramme reflétant l'intensité de tel ou tel type d'intérêt et sont accompagnés d'une mise en garde : l'auteur signale qu'il ne fait que mettre de l'ordre dans les réponses de l'élève, mais qu'il existe d'autres méthodes d'investigation susceptibles d'être proposées par le conseiller d'orientation psychologue.

AVANTAGES

Le scénario utilisé dans GPO est le fruit d'une réflexion d'équipe, initiée par des conseillers d'orientation psychologues. On y trouve, sous forme condensée, une compilation de toutes sortes d'outils traditionnellement utilisés en consultation d'orientation.

La passation est souple et ludique. Les consignes simples et la facilité de navigation dans le logiciel en font un outil qui intéresse beaucoup les élèves de collège, quel que soit leur niveau.

REFERENCES THEORIQUES

Le logiciel GPO2 Collège est structuré autour d'une méthode d'approche de l'orientation.

Cette méthode définit la problématique du projet personnel de l'élève comme une construction dynamique caractérisée par des interactions entre trois domaines de connaissance : la personne, les métiers et les formations.

RESERVES

L'auteur ne fournit aucune information sur les modalités de construction de ses questionnaires d'intérêts. La sortie imprimée du questionnaire établissant un profil doit donc être exploitée avec prudence et il semble souhaitable de prévoir l'interprétation par un conseiller d'orientation psychologue.

On peut regretter ce parti pris qui risque de figer des informations à caractère personnel ne reposant pas sur une mesure étalonnée et ayant besoin d'être relativisée. D'autant que le logiciel est basé sur une démarche d'exploration individuelle qui n'incite pas le collégien à remettre en cause l'arbitraire de ses résultats.

FORMES D'UTILISATION

Prévu pour une utilisation libre en salle d'auto documentation du CIO ou du CDI, ce logiciel donne aux élèves l'envie d'approfondir leur démarche.

Support d'une démarche d'éducation à l'orientation, il peut être utilisé comme préparation ou comme complément à certaines séquences mises en place par les équipes éducatives.

La médiation du conseiller d'orientation psychologue reste nécessaire, notamment pour l'exploitation des résultats aux questionnaires d'intérêts et pour aider l'élève à reformuler les découvertes qu'il a pu faire et à faire le point.

DOMAINE

GPO2 (Guide pour l'orientation) Lycée est un logiciel composite qui met en libre accès des exercices d'auto-évaluation correspondant aux trois domaines de l'éducation à l'orientation : connaissance des métiers, connaissance de soi, connaissance des formations.

PUBLIC CIBLE

De la Seconde à la Terminale.
Les collégiens de 3ème peuvent être intéressés par les modules de connaissance des formations.

TEMPS DE PASSATION

Réparties sur l'année scolaire, les consultations peuvent nécessiter une durée moyenne d'utilisation de l'ordre de 15 à 20 minutes, selon les modules utilisés.

DOCUMENTATION FOURNIE

Une présentation des objectifs et des contenus est consultable sur le site de l'éditeur
www.delta-expert.com

L'éditeur enrichit son site de documents téléchargeables concernant des supports pédagogiques basés sur des expériences d'utilisateurs.

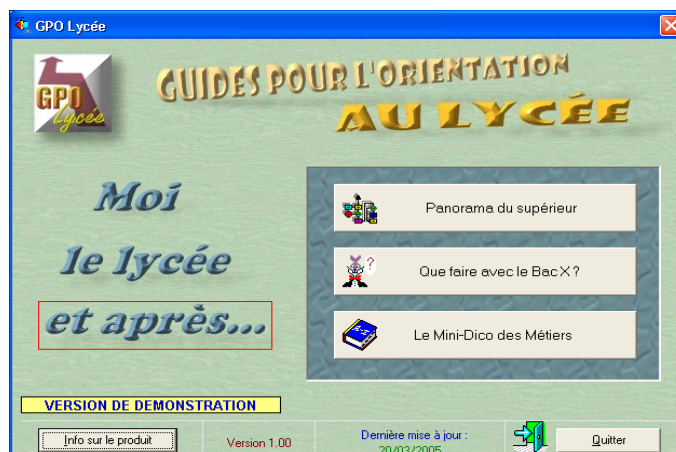
INFORMATIONS MATERIELLES

GPO2 Lycée version 1.03b du 10 10 06
Possibilité d'imprimer les résultats des questionnaires d'intérêts.
Il existe désormais des versions compatibles réseau.

MISE A JOUR

Pour tenir compte des modifications des structures de l'Education Nationale, des mises à jour sont proposées en téléchargement gratuit sur le site www.delta-expert.com.
Dernière mise à jour : version 1.03b du 02 12 06 pour GPO2 Lycée.

NB: Plus de mises à jour pour la version GPO Lycée. Les établissements ayant acquis GPO peuvent contacter Sabine Delattre, chez Delta Expert pour connaître les conditions d'acquisition de la version GPO2.



DESCRIPTIF

L'écran de départ est un tableau général de présentation de 9 modules proposés par le logiciel, regroupés selon 3 domaines d'exploration. En dirigeant le pointeur de la souris sur l'un des trois, on accède au menu propre de chacun. Chaque module est indépendant et il n'y a pas d'ordre de passation. L'élève a toute liberté d'aller et venir dans l'ensemble des exercices disponibles.

- La partie "Moi" comprend deux questionnaires : "*Mes intérêts professionnels*" et "*Les métiers que je préfère*".
- La partie "Le lycée" est constituée de 4 modules : "*La galaxie des bacs*" (présentation détaillée des différents types de bacs, matières enseignées, coefficients au bac, poursuite d'études), "*Après la Seconde, la voie générale*" (choix des enseignements obligatoires et des options facultatives en 1ère et Terminale), "*Bac ou pas bac, simulation*" (les résultats escomptés à l'examen matière par matière), "*Coefficients en jeu*" (pour tester ses connaissances).
- La partie "Et après" comprend 3 modules : "*Panorama du supérieur*" (les grandes voies après le bac), "*Que faire après le bac X*" et "*Le mini dico des métiers*".

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Conception et développement : SERRE Jean-Paul
Diffusion : DELTA-EXPERT - 15 rue des Pas Perdus - BP 8338
95804 CERGY cedex
Tél. : 01 34 25 44 18
Fax : 01 39 31 09 39

Mail: delta-expert@wanadoo.fr
Site web: www.delta-expert.com

Supports pédagogiques et mises à jour gratuits sur ce site

Tarifs TTC (2006/07) : version monoposte 180?60 € - 2 postes 252,36 € - 3 postes 324,12 € - 4 postes 395,88 € - 5 postes 467,64 € - 10 postes 539,40 € - licence sur site 603,98 €

OBJECTIFS ANNONCES

GPO2 Lycée est un logiciel d'éducation à l'orientation qui vise à aider l'élève dans la construction de son projet scolaire et professionnel. Il peut être utilisé en situation individuelle ou collective, au CDI avec l'aide des enseignants.

C'est en naviguant librement entre les différents modules liés à la connaissance de soi, du monde des formations et des métiers, que l'élève intègre les différents aspects influençant la construction d'un projet d'orientation.

RESTITUTION DES RESULTATS

Les restitutions se font à l'écran sous forme de scores ou de gratifications à l'issue des exercices.

Les résultats aux questionnaires d'intérêts sont imprimables (5 pages). Présentés sous forme d'un diagramme reflétant l'intensité de tel ou tel type d'intérêt, ils sont accompagnés d'une mise en garde : l'auteur signale qu'il n'a fait que mettre de l'ordre dans les réponses de l'élève, mais qu'il existe d'autres méthodes d'investigation susceptibles d'être proposées par le conseiller d'orientation-psychologue.

AVANTAGES

Le scénario utilisé dans GPO est le fruit d'une réflexion d'équipe, initiée par des conseillers d'orientation-psychologues. On y trouve, sous forme condensée, une compilation de toutes sortes d'outils traditionnellement utilisés en consultation d'orientation.

Plus axé sur les formations que GPO Collège, il permet une exploration attractive de l'ensemble des solutions après le Bac. Le renvoi sur l'auto-documentation de l'ONISEP favorise une dynamique personnelle de recherche d'informations.

REFERENCES THEORIQUES

Le logiciel GPO2 Lycée est structuré autour d'une méthode d'approche de l'orientation.

Cette méthode définit la problématique du projet personnel de l'élève comme une construction dynamique caractérisée par des interactions entre trois domaines de connaissance : la personne, les métiers et les formations.

RESERVES

L'auteur ne fournit aucune information sur les modalités de construction de ses questionnaires d'intérêts. La sortie imprimée du questionnaire établissant un profil doit donc être exploitée avec prudence et il semble souhaitable de prévoir l'interprétation par un conseiller d'orientation-psychologue.

On peut regretter ce parti pris qui risque de figer des informations à caractère personnel ne reposant pas sur une mesure étalonnée et ayant besoin d'être relativisée. D'autant que le logiciel est basé sur une démarche d'exploration individuelle qui n'incite pas le lycéen à remettre en cause l'arbitraire de ses résultats.

FORMES D'UTILISATION

Prévu pour une utilisation libre en salle d'auto documentation du CIO ou du CDI, ce logiciel donne aux élèves l'envie d'approfondir leur démarche.

Support d'une démarche d'éducation à l'orientation, il peut être utilisé comme préparation ou comme complément à certaines séquences mises en place par les équipes éducatives.

La médiation du conseiller d'orientation-psychologue reste nécessaire, notamment pour l'exploitation des résultats aux questionnaires d'intérêts et pour aider l'élève à reformuler les découvertes qu'il a pu faire et à faire le point.

DOMAINE

Logiciel d'aide à l'orientation vers les formations professionnelles de niveau V : structuré selon 3 domaines « **connaissance de soi** », « **connaissance des formations** » et « **découverte des métiers** ».

GPO5 se compose de plusieurs modules facilitant l'activité exploratoire de ces domaines par l'élève, dans un langage simple et avec une interface attractive.

PUBLIC CIBLE

Elèves susceptibles de choisir une orientation vers des formations professionnelles de niveau V (CAP/BEP) après leur scolarité au collège (4ème et 3ème SEGPA, 3ème d'insertion, technologique).

TEMPS DE PASSATION

Réparti sur l'ensemble de l'année soit en autonomie au CDI ou au CIO, soit accompagné par le professeur dans le cadre de la classe.

DOCUMENTATION FOURNIE

Des exercices d'accompagnement de GPO5 sont téléchargeables sur le site.

INFORMATIONS MATERIELLES

GPO5 version 1.03, selon la mise à jour du 10 10 06.

Le logiciel occupe 30 Mo sur le disque dur.
Possibilité d'imprimer les résultats des questionnaires d'intérêts.

MISE A JOUR

Mise à jour: proposée en téléchargement gratuit sur le site www.delta-expert.com.
Actuellement, la dernière mise à jour date du 10 10 2006.



DESCRIPTIF

L'écran de départ est un tableau général de présentation de 12 modules proposés par le logiciel, regroupés selon 3 domaines d'exploration. En dirigeant le pointeur de la souris sur l'un des trois, on accède au menu propre de chacun. Chaque module est indépendant et il n'y a pas d'ordre de passation. L'élève a toute liberté d'aller et venir dans l'ensemble des exercices disponibles.

La partie « Moi » est un questionnaire d'intérêts composé de 3 parties: « *Que penses-tu de cette activité ?* », « *Aimerais-tu exercer ce métier ?* » et « *Les métiers que je préfère* ».

Les réponses au questionnaire, imprimables, sont classées selon les familles professionnelles.

La partie « L'école » est composée de 6 modules pour découvrir le monde de l'école, plusieurs étant construits sur le principe de tests de connaissances : « *Après la 3ème* », « *La boîte à diplôme* », « *Le classement de la doc* », « *Le jeu des sigles* », « *L'apprentissage* », « *Les tests d'aptitudes* ».

A NOTER : Les informations sur l'apprentissage et les tests d'aptitude pour l'entrée en CFA.

La partie « Les métiers » comprend 5 modules: « *Mini-dico* », « *Quels métiers pour un collège* », « *Services en ville* », « *Organigramme* », « *Quels métiers, quels diplômes* ».

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Conception et développement: **SERRE Jean-Paul**

Diffusion : DELTA-EXPERT 15 rue des Pas Perdus BP 8338- 95804 CER-GY cedex

Tél : 01 34 25 44 18

Fax 01 39 31 09 39

Mail : delta-expert@wanadoo.fr

Site web: www.delta-expert.com

Supports pédagogiques et mises à jour gratuits sur ce site

Tarifs TTC(2005): version monoposte: 128,58€, 2 postes: 175,81€, 3 postes: 226,04€, 4 postes: 276,28€, 5 postes: 326,51€, 10 postes: 377,94€, Licence sur site: 528,63€

OBJECTIFS ANNONCES

GPO-5 est un logiciel d'éducation à l'orientation adapté aux élèves susceptibles de choisir une orientation vers des formations professionnelles de niveau V (CAP/BEP), à l'issue de leur scolarité au collège.

Il vise à aider l'élève dans la construction de son projet scolaire et professionnel.

Il peut être utilisé par les éducateurs, dans le cadre de séances en groupe-classe, ou de manière autonome par les élèves, au CDI ou au CIO.

Il conçoit le même esprit que ses aînés « GPO collège » et GPO lycée » : une navigation libre entre les différents modules liés à la connaissance de soi, du monde de l'école, des formations et des métiers, de sorte que l'élève intègre les différents aspects influençant la construction d'un projet d'orientation.

AVANTAGES

C'est un outil conçu complètement pour répondre aux besoins en matière d'aide à l'orientation des élèves de 3ème d'insertion, SEGPA, 3ème techno, ayant pour objectif la préparation d'une formation professionnelle de niveau V.

Le langage est simple, l'interface attractive rend la navigation facile et agréable.

La partie informative sur l'apprentissage et les tests d'entraînement pour l'entrée en CFA répondent à des demandes, tant de la part des élèves que des éducateurs. Les métiers sont présentés de façon mixte, masculin, féminin.

RESERVES

L'auteur ne fournit aucune information sur les modalités de construction de ses questionnaires d'intérêts.

La sortie imprimée du questionnaire établissant un profil selon les différentes familles professionnelles doit donc être exploitée avec prudence. Une impression permet aussi de conserver le détail des réponses sur les 2 parties du questionnaire, utile pour l'accompagnement du jeune dans son projet.

Tous les CAP sont cités, y compris des formations rares comme prothésiste dentaire ou podo-orthésiste, peu accessibles au type d'élèves auquel s'adresse le logiciel. L'exercice consistant à trouver le diplôme correspondant au métier décrit peut paraître difficile, car il faut trouver l'intitulé exact du diplôme.

RESTITUTION DES RESULTATS

Les restitutions se font à l'écran sous forme de gratifications, à l'issue des exercices.

Les résultats au questionnaire d'intérêts sont présentés sous forme de profil selon les différentes familles professionnelles, assorti des réponses faites par l'élève aux questions posées.

Le questionnaire d'intérêts professionnels permet une impression des résultats, sur 3 pages.

REFERENCES THEORIQUES

Le logiciel GPO-5 est structuré autour d'une méthode d'approche de l'orientation.

Cette méthode définit la problématique du projet personnel de l'élève comme une construction dynamique caractérisée par des interactions entre 3 domaines de connaissances : la personne, les métiers et les formations.

FORMES D'UTILISATION

Prévu pour une utilisation libre en salle d'auto-documentation du CIO ou au CDI, ce logiciel donne envie aux élèves d'approfondir leur démarche.

Support d'une démarche d'éducation à l'orientation, il peut être utilisé comme préparation ou comme complément à certaines séquences mises en place par les équipes éducatives.

La médiation du COP reste nécessaire, notamment pour l'exploitation des résultats au questionnaire d'intérêts professionnels et pour aider l'élève à reformuler les découvertes qu'il a pu faire, et à faire le point.

DOMAINE

Inventaire d'intérêts professionnels contribuant à la connaissance de soi. Les compétences d'un conseiller d'orientation psychologue sont fortement recommandées pour l'interprétation des données psychométriques fournies par le logiciel.

PUBLIC CIBLE

Collégiens, lycéens, dans une tranche d'âge allant de 14 ans à 21 ans.

TEMPS DE PASSATION

Le temps est libre. Il faut compter pour le seul questionnaire environ 20 minutes de passation, auxquelles viendra s'ajouter l'exploitation des résultats en situation d'entretien.

DOCUMENTATION FOURNIE

Un fichier format pdf de 28 pages est présent dans le répertoire d'installation comprenant un guide d'installation et d'utilisation, un rappel des consignes avant passation et surtout un descriptif très précis de l'étalonnage et une étude psychométrique de l'épreuve.

Auteur : R. Solazzi. Etude et étalonnage : T. Boy. Adaptation : A. Dufour, C. Gaillard, J. Branciard. Réalisation informatique : G. Ferlay, R. Pazdzior

INFORMATIONS MATERIELLES

Logiciel disponible en téléchargement gratuit sur l'Espace Ressources Orientation d'Eduscol. Imprimante recommandée.

MISE A JOUR

Version 3.01 de Janvier 2005: outre un étalonnage récent sur une population d'élèves de 14 à 21 ans, une amélioration notable de l'ergonomie, avec un renvoi documentaire au kiosque de l'ONISEP, une passation plus rapide que la version précédente et une mise au norme des logiciels windows.



DESCRIPTIF

Une série de 10 tableaux, composés chacun d'une liste de 14 métiers, sont successivement proposés. La consigne est de reclasser les 14 métiers de chaque tableau selon ses goûts.

Pour chaque métier, un bref descriptif est disponible.

La page écran affiche en parallèle, à gauche l'un des tableaux de la série, avec sa liste de métiers et à droite le même tableau, vide. Un jeu de bascule permet de vider à gauche et de remplir à droite, au fur et à mesure des choix. Il est possible de revenir sur ses choix.

Chaque métier appartient à l'une des 14 catégories d'intérêts professionnels suivantes :

Plein air- Nature/ Plein air- Sports/ Plein air- Aventure/
Pratiques/ Techniques/ Scientifiques/ Bureau- Gestion/
Bureau- Administration/ Littéraires/ Contacts Aide/
Contacts- Soins corporels/ Contact- Vente- Commandement /
Arts- Formes et couleurs/ Arts- Sons

Un premier bilan général rend compte du classement des 14 centres d'intérêts. Les mêmes résultats peuvent être obtenus en catégories normalisées (Étalonnage en 5 catégories choisies en fonction de la position scolaire), avec un souci d'expliquer la notion d'étalonnage.

Un bilan détaillé permet de sélectionner l'un des 14 intérêts, de voir la liste des métiers correspondants, avec pour chacun le rang de classement attribué par le consultant. Chaque intérêt renvoie au domaine de classification du kiosque de l'ONISEP et à l'actuelle clé "Intérêt" de l'auto documentation.

Un troisième bilan conduit à " approfondir son intérêt ". Dix questions Oui/ Non, à propos de l'intérêt professionnel sélectionné, permettent d'apprécier la qualité de l'attraction observée.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Téléchargement gratuit sur le site Eduscol (espace de ressources et d'échanges pour l'orientation), à partir d'un accès professionnel (accès réservé aux CIO et aux services d'accueil disposant de personnels qualifiés en psychologie).

<http://eduscol.education.fr/> rubrique orientation, puis Accès professionnel, Téléchargement d'outils et de documents/ logiciels de la mission nationale/ Logiciels d'aide à l'orientation/ IMADU

Version évaluée 3.01

OBJECTIFS ANNONCES

Ce test est issu d'une épreuve classique de mesure des intérêts, l'IRM (inventaire de Rothwell-Miller) et tient maintenant compte d'une population de référence.

La consigne de classement des métiers selon un ordre préférentiel conduit à mettre en valeur les idées stéréotypées que l'élève possède a priori sur le contenu des métiers.

L'outil regroupe les réponses en catégories d'intérêts professionnels.

Partant de ce bilan, le conseiller d'orientation psychologue cherche à engager le consultant dans une démarche dynamique de réflexion sur les composantes de ses préférences professionnelles et de ses valeurs.

AVANTAGES

C'est un logiciel téléchargeable gratuitement sur le site Eduscol, à partir d'un accès professionnel, réservé aux CIO et aux services d'accueil disposant de personnels qualifiés en psychologie.

Il bénéficie en outre désormais d'une étude sur les qualités psychométriques de l'épreuve, réalisée à partir d'une population de 772 sujets. Les passations effectuées peuvent automatiquement être sauvegardées. Via Internet, les résultats bruts peuvent être transmis par le logiciel à une base de données centralisée, permettant d'obtenir fréquemment de nouveaux étalonnages.

Les métiers, présentés de manière aléatoire dans chaque liste, ont été actualisés. Ceux-ci renvoient au système kiosque de l'ONISEP, avec un lien entre centre d'intérêt IMADU et clé intérêt. Pour chacun des métiers, un bref descriptif est disponible.

RESERVES

Malgré de réelles qualités ergonomiques, une certaine monotonie du travail peut être un frein à l'utilisation du logiciel.

Monotonie qui semble plus ressentie par les professionnels que par les élèves eux-mêmes !

RESTITUTION DES RESULTATS

La sortie papier est personnalisée au nom du service. Les profils des résultats affichés à l'écran peuvent être imprimés. Il s'agit :

- du bilan des intérêts professionnels, classés par ordre préférentiel, avec un rappel de la définition de chaque centre d'intérêts.
- du tableau des 10 métiers rattachés au centre d'intérêt dominant avec leur rang de classement préférentiel
- les réponses à un questionnaire complémentaire, en fin de passation, qui permet d'explorer de manière plus approfondie ses intérêts les plus forts et de vérifier si ces intérêts sont étayés par des réalisations ou des choix personnels.
- ces différents documents ont pour but d'aider à l'appropriation des résultats par le consultant.

REFERENCES THEORIQUES

A l'origine, le professeur Bonnardel, de l'INETOP, met au point une version française d'un inventaire d'intérêt professionnel australien, l'IRM (inventaire de Rothwell-Miller). Une première adaptation est réalisée au CIO de Cholet (IPC 71), puis une autre publiée en 84 par R. Solazzi, COP au CIO de Bron (IMADU 80 et 81).

" Il s'agit toujours de classer les métiers selon un ordre préférentiel que l'on pense être plus fortement influencé par les idées stéréotypées d'intérêts relativement homogènes. Il s'agit donc plus de classements psychologiques que de classements logiques, c'est d'ailleurs le grand intérêt de ce type d'inventaire. " (R. Solazzi)

Cette dernière version contient une étude des qualités psychométriques de l'épreuve. Il apparaît que les choix a priori des auteurs correspondent à une structure d'intérêts relativement homogènes. Une prochaine version remaniée, comprenant 8 séries de métiers, devrait alléger la passation tout en renforçant la validité de l'outil.

Ce dernier est actuellement étudié à l'INETOP

FORMES D'UTILISATION

Passation individuelle, en préalable, ou en accompagnement d'un entretien conseil en orientation. Il peut être utilement associé à la passation d'un autre logiciel, apportant un éclairage complémentaire, comme QIL, dans le domaine de la connaissance de soi, ou d'autres logiciels plus centrés sur la découverte des métiers.

IMADU est un bon tremplin pour la consultation documentaire, mais il faut consacrer du temps pour dépasser le bilan établi, isoler les stéréotypes et en apprécier les effets sur les représentations du jeune. Il constitue un prétexte pour ouvrir la réflexion du jeune sur les critères et la hiérarchisation des choix de métiers.

Son fonctionnement par classement de métiers convient particulièrement à certains élèves indécis.

Il peut, également, être utilisé en groupe comme instrument de mesure de la "carte cognitive" des jeunes, par exemple avant et après une action d'information (cf. document d'accompagnement p.11).



DOMAINE

Logiciel d'information sur les métiers et l'aide à l'orientation.

La consultation de la base de plus de 1000 métiers, regroupés dans 11 familles de métiers et 32 sous-familles peut s'effectuer en fonction de « préférences », sélectionnées dans une liste de 24 thématiques, ou à partir de l'exploitation de 2 questionnaires d'intérêts produisant des appariements de profils individu / secteurs d'activités.

L'utilisation de certains modules requiert les compétences d'un psychologue.

PUBLIC CIBLE

Collégiens, lycéens, jeunes adultes en insertion.

TEMPS DE PASSATION

Libre, variable selon le choix de passation, notamment les questionnaires d'intérêts: de 10 à 45 minutes.

DOCUMENTATION FOURNIE

Le manuel d'utilisation est inclus dans le programme.

INFORMATIONS MATERIELLES

Le logiciel, présenté sous forme de cédérom, fonctionne sur PC compatible, microprocesseur (Pentium II ou équivalent).

Windows 98 ou plus récent.

32 Mo de mémoire vive au minimum (64 Mo pour windows 2000 ou NT, 256 Mo pour XP).

60 Mo d'espace disponible sur le disque dur.

La version en ligne « inforizon.fr » a une ergonomie différente de la version cd et permet un accès nomade à partir du domicile. L'accès se fait à partir d'un mot de passe; il permet une utilisation illimitée annuelle pour chacun des utilisateurs

MISE A JOUR

Une nouvelle version actualise la base de données de métiers (il s'agit de celle de Pass'Avenir) chaque année en octobre.

Une notice des nouveautés, imprimable, est consultable après l'installation du logiciel ou de la version en ligne.

DESCRIPTIF

Le choix des modules de travail (accès au paramétrage par mot de passe) permet, en fonction des objectifs, d'adapter le logiciel aux conditions d'utilisation souhaitées: en libre accès documentaire (modules de préférences professionnelles, recherche par famille de métiers ou par ordre alphabétique) ou en examen individuel (module des deux questionnaires d'intérêts). Les modules d'accès à la base de données des 1008 fiches métiers sont les suivants:

Dans les conditions de libre accès documentaire:

– **module de consultation directe par famille de métiers**

(11 familles et 32 sous-familles de métiers) ou par ordre alphabétique.

– **module de consultation en partant d'un tableau de**

24 préférences, choisies seules ou en combinaison croisée « pour découvrir des métiers correspondant à vos intérêts »: un compteur rend compte du nombre de métiers résultant de la sélection.

Dans les conditions d'examen individuel:

- Un premier questionnaire d'intérêts professionnels « *quels métiers pour moi?* » Une série de 55 questions va permettre de retenir un certains nombre de familles professionnelles.

- Une deuxième série de questions, en nombre variable selon les résultats du premier questionnaire affine les profils d'intérêts de l'utilisateur.

Chacun de ces modes de consultation conduit à la lecture des fiches métiers: un mini descriptif, suivi de l'accès à la lecture de la fiche complète, « **Descriptif** » des activités, qualités nécessaires, savoir-faire utilisés, les évolutions possibles, « **L'Accès à l'emploi** »: la formation requise, les « **Revenus** » et la « **Doc** » qui renvoie à la documentation de l'ONISEP, du CIDJ, du ROME et de la CNFPT.

Un module autonome « NOTIPLUS » permet au jeune de tenir son agenda de suivi d'orientation professionnelle.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

La forme de mise à disposition de ce logiciel est un contrat de location annuelle.

Editeur: Fondation J.A.E. (Jeunesse, Avenir, Entreprise) 60, Avenue J. Mermoz 69372 LYON cedex 08 Tél: 04 78 77 07 60

Fax: 04 78 77 07 66

Site internet: <http://www.fondation-jae.org>

Le logiciel a été reconnu d'intérêt pédagogique par la commission multimedia de mars 99 du ministère de l'éducation nationale.

Tarif annuel: 184 € TTC, + 6 € de frais de port.

Licence de site, multipostes et réseau.

La version en ligne d'Inforizon s'obtient à partir d'un achat en ligne d'un nombre limité de droits d'accès individuel, au minimum 80, valable un an. 64€ pour 80 accès, 150€ pour 300, 200€ pour 600, 250€ pour 1000.

Les commandes se font en ligne sur le site : <http://www.inforizon.fr>

OBJECTIFS ANNONCES

Inforizon est à la fois un outil de « pré orientation professionnelle » et un outil d'information sur les professions.

Il permet aux jeunes de découvrir les métiers correspondants à leurs intérêts, d'obtenir une information actualisée et concrète sur les métiers.

Avec la version Internet, il devient un outil d'aide à l'orientation en ligne, utilisable aussi à domicile.

AVANTAGES

Logiciel agréable, plein écran, facile à utiliser par sa simplicité et sa souplesse.

Il est possible d'en personnaliser les paramètres: présence ou absence de questionnaires, activation ou non de l'imprimante, des liens internet, possibilité de conserver les statistiques, possibilité d'imprimer le répertoire des métiers dans son intégralité ou simplement en partie (métiers de la famille « Art », métiers accessibles avec un CAP...), d'en retravailler la forme, comme le contenu, possibilité de conserver des statistiques, etc.

Les fiches métiers, qui sont issues de celles du logiciel PASS'AVENIR, utilisent un vocabulaire accessible. La base est riche (1008 métiers) et peut être consultée selon le niveau de formation, les intitulés de familles, ou par ordre alphabétique.

Un renvoi est fait vers d'autres documents (documentation de l'ONISEP, fiches CIDJ, les métiers du ROME et les fiches métiers du CNFPT.).

Le module des préférences permet de découvrir la transversalité des métiers, en appelant des combinaisons variées de préférences.

Le contenu des fiches est bien adapté à un public de collégiens, lycéens et adultes.

La version en ligne renforce l'aspect ludique, et la facilité d'utilisation.

RESERVES

Les questionnaires d'intérêts proposés n'ont pas fait l'objet d'étude de validité, ni d'étalonnage.

Il sont un support à l'entretien, avec le conseiller d'orientation psychologue, dans le cadre d'une réflexion sur l'orientation et la découverte des métiers. L'accès Internet renvoie au site de JAE, qui propose un menu, selon quelques thèmes: « Connaître les formations », « S'informer et bâtir un projet » etc..., qui semble actuellement beaucoup plus restreint que ceux dont disposent les CIO.

Le module « Quizz métiers » présent dans la version en ligne semble trop léger, voir erroné par moment, à utiliser avec prudence, voir pas du tout.

RESTITUTION DES RESULTATS

Sorties imprimées soignées.

Les résultats du premier questionnaire donnent la liste classée des familles professionnelles correspondant aux choix des réponses.

Ceux du second questionnaire fournissent un classement plus détaillé par sous-familles, en fonction du degré d'attrance.

Chaque fiche métier de la base est imprimable individuellement.

REFERENCES THEORIQUES

Le regroupement des métiers en 11 familles d'activité vient d'une étude du ministère de Travail des Etats-Unis (le DOL), publiée sous le nom de « Guide for occupational Exploration », complétée par les travaux de l'Université Appalachia Education Laboratory.

La classification dans les sous-familles (32) a été remaniée afin de respecter et de souligner les spécificités de la classification des professions et du tissu économique français.

Pas d'étude de validation pour le questionnaire d'intérêts, mais les 55 questions retenues ont été élaborées à partir d'une analyse de contenu des métiers de chaque famille et des mots clés tirés de cette analyse. Les représentations liées à chaque famille ont été listées. La synthèse de ces deux travaux a permis de dégager trois grandes idées susceptibles de représenter au mieux chaque famille.

Le deuxième questionnaire porte sur des activités professionnelles les plus représentatives des familles retenues à l'issue du premier questionnaire.

FORMES D'UTILISATION

Inforizon, en tant qu'outil de réflexion sur les intérêts professionnels, sert de base à l'entretien avec le conseiller d'orientation psychologue, notamment lorsque le point de départ du jeune est flou.

Il est un outil auto documentaire apprécié des jeunes qui peuvent exploiter les combinaisons de préférences avant d'accéder à la lecture des fiches. Ce jeu permet de personnaliser leur recherche, tout en élargissant le choix des possibles, sous une forme conviviale.

L'évolution de ce logiciel vers une version en ligne permet d'envisager son intégration dans un environnement numérique de travail.

DOMAINE

Logiciel d'information sur les différentes séries de bac après la seconde, avec une présentation de leurs débouchés, horaires et coefficients, ainsi que des caractéristiques personnelles souhaitables pour chacune d'elle.

PUBLIC CIBLE

Elèves de seconde des lycées de l'Education Nationale et de l'enseignement agricole, information à destination également de leurs parents dans le cadre de séance d'information.
Elèves de troisième souhaitant s'orienter vers un bac général ou technologique.

TEMPS DE PASSATION

Environ une heure pour une exploration complète.

DOCUMENTATION FOURNIE

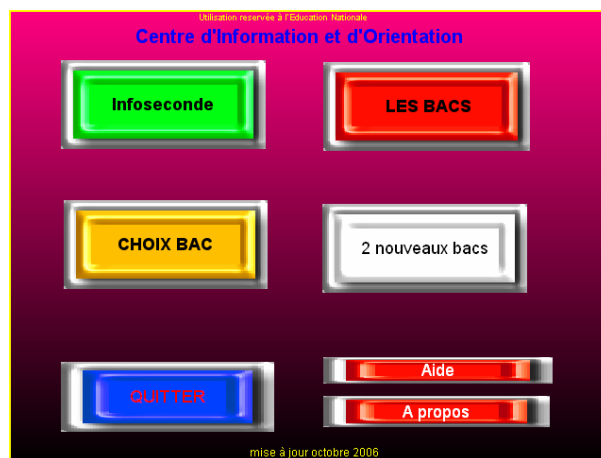
Un onglet « Aide » et « A propos » explique la démarche de construction du concepteur.

INFORMATIONS MATERIELLES

Logiciel réalisé à l'aide de Médiateur 7.
En savoir plus sur MEDIATOR 7 :
<http://www.matchware.net>

MISE A JOUR

Octobre 2006.



DESCRIPTIF

Les boutons de menu propose trois entrées, avec en plus un bouton spécifique d'accès aux deux nouveaux bacs pour cette année scolaire : le BTN ST2S et le BTN agricole STAV.

- **Infoseconde** : Séance d'information linéaire présentant les bacs par séquences de trois écrans.

Une présentation sommaire des domaines professionnels, une présentation des caractéristiques scolaires et non scolaires pour accéder à la première et une présentation du bac.

- **LES BACS** : Présentation simple des bacs à partir d'un tableau de bord. Ce bouton permet d'aller directement à un bac et de voir ses horaires et coefficients. Le consultant ou l'animateur choisit l'ordre de présentation et revient chaque fois au tableau de bord.

- **CHOIX BAC** : Présentation linéaire des caractéristiques personnelles et scolaires souhaitables pour accéder à une première.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Conçu par Alain Farnier, conseiller d'orientation psychologue au CIO de St Etienne-Nord, ce logiciel est en téléchargement gratuit pour les CIO sur le site Eduscol, dans l'espace de ressources et d'échanges, à partir de l'accès professionnel :
<http://eduscol.education.fr/D0095F/accueil.php>

Il peut être également à la disposition des établissements scolaires publics, Et peut être téléchargé sur le site « Orientation » de l'Académie de Versailles, dans l'espace professionnel « LAO » :
<http://www.orientation.ac-versailles.fr/lao/>

Mail : CIO-Saint-Etienne-Nord@ac-lyon.fr

OBJECTIFS ANNONCES

Identifier les différentes séries de bac par :

- Une présentation des horaires dans chaque matière ainsi que des coefficients d'examen.
- Une présentation rapide des débouchés plus ou moins bien adaptés pour chacune des séries.
- Une présentation des caractéristiques personnelles et scolaires souhaitables pour accéder à une première.

AVANTAGES

Facile d'utilisation, à l'ergonomie agréable, il permet de choisir une présentation des informations de manière linéaire ou une exploration à partir d'un tableau de bord, en fonction de besoins différents d'information.
Possibilité de modifier le logiciel, à la condition de posséder Médiator7.

RESERVES

Nécessité d'une mise à jour très suivie, au gré des modifications réglementaires.

Cette présentation des bacs doit être pondérée par une discussion plus individualisée avec les jeunes, notamment pour ce qui concerne les profils élèves.

RESTITUTION DES RESULTATS

Pas de sortie imprimée, sauf copie d'écran.

REFERENCES THEORIQUES

Basé sur des données objectives (série, coefficients, horaires).

L'auteur précise que ce logiciel a été conçu au départ pour un lycée particulier (Le lycée Mauriac à Andrézieux) qui possède une sociologie représentative de la population française.

« Les considérations concernant les caractéristiques de l'élève sont empiriques et proviennent de l'expérience des conseils de classe dans cet établissement. Elles sont par conséquent discutables. »

FORMES D'UTILISATION

En animation par le COP : En séance d'information collective, avec vidéoprojecteur pour les élèves de seconde, information envers les parents.

En animation par le professeur principal, sur une heure de vie de classe (installation sur le réseau de l'établissement par exemple).

En libre consultation individuelle au CIO ou au CDI.

Le métier qui me plaît

Fiche
technique

DOMAINE

Outil de support à l'entretien et à la recherche documentaire, qui se présente sous forme de jeux-tests, composé d'un test de base et de sub-tests, proposés à partir des résultats établissant les centres d'intérêts dominants, selon un appariement de profil individuel et de centres d'intérêts, renvoyant à une documentation papier. L'utilisation de cet outil requiert les compétences d'un conseiller d'orientation psychologue.

PUBLIC CIBLE

Selon l'éditeur, de la fin de la 5ème jusqu'à l'issue du cycle secondaire.

TEMPS DE PASSATION

De l'ordre de 20 à 30 mn pour les questionnaires, auxquelles s'ajoutent le temps d'entretien de restitution et la consultation documentaire suggérée.

DOCUMENTATION FOURNIE

Une documentation, très fournie, « Fondements théoriques » est incluse dans le logiciel. On y accède en lançant le logiciel. Il présente les conceptions de l'auteur et le mode d'élaboration du logiciel.

Un manuel de présentation de 17 pages est également disponible en téléchargement sur le site.

INFORMATIONS MATERIELLES

Le logiciel a été développé avec les outils standard MICROSOFT. Il ne requiert que l'utilisation du clavier et de la souris sous windows 95/98/ME/XP, ainsi qu'une imprimante.

MISE A JOUR

Une mise à jour annuelle.



DESCRIPTIF

Un écran d'accueil présente les fonctionnalités du logiciel, sous forme de boutons de commandes. Le logiciel propose **un test de base** de 30 items, composés chacun de 6 propositions. Il s'appuie sur les représentations professionnelles, les représentations sociales, les centres d'intérêts et l'identification affective et sociale.

A l'issue de ce test de base, **un graphique** de 6 histogrammes regroupe les réponses en fonction de 6 centres d'intérêts:

« Sports et Nature », « Arts et lettres »,
« Communication et service et social », « Sciences et technologie »
« Administration et Gestion », « Entreprise et Affaires ».

Le centre d'intérêt dominant est assorti **d'une ou plusieurs sous dominantes**. **Une interprétation personnalisée** des résultats est fournie, ainsi qu'un renvoi vers la documentation de l'ONISEP, le CIDJ et le code ROME pour la version adulte. La base métiers comporte 500 fiches réalisées par le CER-PAM.

Le compte-rendu suggère enfin de découvrir des métiers correspondant « à votre tempérament » en passant d'autres tests complémentaires. Sept questionnaires thématiques sont proposés:

« Sciences et technologie », « Communication et conseil »,
« Entreprise et Affaires », « Service social et santé », « Administration et gestion », « Arts et lettres », « Sport et Environnement ».

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Editeur: CB Diffusion- 3 Allée du Muguet 60300 Apremont
Tél: 03 44 25 01 19 Fax: 03 44 25 38 77

www.psychologie.org/lemetier

Les deux versions, « forme jeune » et « forme adulte » sont désormais incluses dans le logiciel.

Pas de limitation d'utilisation ou de durée

Pas de formation préalable nécessaire.

Tarifs: version monoposte: 240€ multiposte 300€

Mise à jour annuelle/actualisation : version monoposte: 80€
multiposte: 120€
Frais de port: 6€

OBJECTIFS ANNONCES

Dans sa conception, c'est d'abord un outil psychopédagogique d'aide à la recherche documentaire.

Les jeux-tests proposés veulent appréhender les motivations du sujet de manière positive et sans frustration, et contribuer ainsi à l'émergence des centres d'intérêts, dans une perspective d'aide à l'élaboration du choix professionnel.

L'outil est, dans sa forme jeune, notamment pour les élèves de 4ème, 3ème et seconde, un support à l'entretien et un préalable à l'utilisation des ressources documentaires de l'ONISEP et du CIDJ.

Dans sa forme adulte, il renvoie au guide des formations et des établissements de l'AFPA.

AVANTAGES

Sympathique dans sa présentation, ludique dans son contenu, positif dans ses commentaires personnalisés des résultats obtenus, absolument pas stressant, il peut amorcer de façon détendue une réflexion sur le lien entre les centres d'intérêts actuels et les perspectives de choix professionnels.

La démarche exploratoire assez narcissique, volontairement sans référence au possible, peut convenir particulièrement à un public jeune, notamment lorsque l'angoisse, le sentiment d'échec ou de dévalorisation sont trop forts pour aborder directement une réflexion en terme d'appariement profil intérêt/emploi trop péremptoire.

Par cette démarche valorisante, il peut faciliter ainsi l'élargissement des projets.

RESERVES

Se présentant tantôt comme un jeu-test, tantôt comme un test, il se réfère aux symboles de Jung, pour appuyer une démarche d'orientation qui part des idées, des rêves d'un adolescent plutôt que de ses frustrations. Mais il n'y a ni étude de validation, ni étalonnage, ni indication sur la fidélité de l'étude permettant de le qualifier de test.

Beaucoup des items du questionnaire ressemblent à ceux proposés dans les jeux de magazine.

RESTITUTION DES RESULTATS

Les résultats des questionnaires : histogrammes, commentaires sur « votre profil dominant », « l'association de vos deux profils dominants », la liste « exemples de métiers en rapport avec votre profil », comportant les références du CIDJ, de l'ONISEP, et du code ANPE, enfin les fiches descriptives des métiers sont présentées de manière concise et dynamique.

REFERENCES THEORIQUES

Le chapitre « **Fondements théoriques** » est une plaidoirie pour inscrire l'outil dans la lignée des grandes classifications d'intérêts professionnels, de **Kuder** à **Benedetto**.

L'auteur s'efforce de valider ses épreuves, mais il ne présente que des affirmations sans preuve, sans données chiffrées. Les éléments de justification de la méthodologie employée reposent sur du déclaratif, des références aux théories et aux institutions, des intentions.

La typologie de **Holland** est largement évoquée. Jung figure également en bonne place, puisque certaines questions font appel aux symboles. « Ils représentent le seul moyen d'expression dont le sujet dispose pour exprimer une réalité affective particulièrement complexe, qu'il ne parvient pas à expliquer clairement. » (Jung)

FORMES D'UTILISATION

Critiquable sur un plan théorique, le logiciel n'en constitue pas moins un instrument agréable de l'approche exploratoire des intérêts des collégiens, lycéens ou même adultes.

L'approche ludique est bien appréciée par les jeunes pour sa convivialité et sa tonalité valorisante. Les résultats, relativisés et resitués dans un contexte de réflexion sur soi-même, au cours de l'entretien, peuvent servir de point de départ à une recherche auto documentaire personnalisée.

Les différents questionnaires étant indépendants (tests et sub-tests), il est possible d'utiliser certains sub-tests (« Communication », « Science et technologie »), dont les questions sont bien axées sur les activités professionnelles, pour un usage spécifique en direction des jeunes préparant des formations professionnelles et techniques.

Les fiches métiers de l'ONISEP

Fiche
technique

DOMAINE

Logiciel d'information générale sur les métiers, reproduisant sur cédérom 403 fiches métiers réparties en 21 « groupes formation emploi », conformément à l'édition papier, répartie en quatre tomes.

PUBLIC CIBLE

- Collégiens
- Lycéens

TEMPS DE PASSATION

Elle peut être variable, selon l'intérêt, de l'ordre de 10 à 15 minutes.

DOCUMENTATION FOURNIE

La pochette du cédérom explique la procédure d'installation et de lancement du logiciel.

INFORMATIONS MATERIELLES

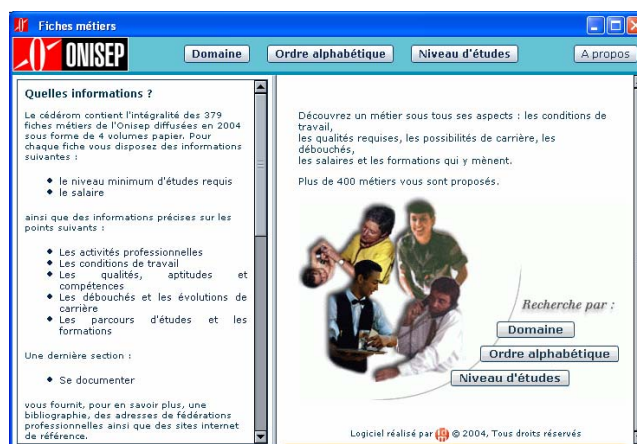
L'édition actuelle date de 2004.

Un cédérom non sonorisé.

L'installation place une petite partie du logiciel sur le disque dur: pour lancer l'application, le cédérom doit être présent dans le lecteur. Il est possible de copier le contenu du logiciel sur le disque dur (65 Mo), pour éviter les manipulations.

MISE A JOUR

Pas de renseignements fournis à ce sujet.



DESCRIPTIF

403 fiches métiers décrivant les caractéristiques principales d'un métier au travers de 6 rubriques distinctes:

- « **Ses activités** »
- « **Où et comment?** »: les conditions de travail
- « **Son profil** »: les compétences requises
- « **Les débouchés** »: perspective d'évolution
- « **Les études** »: un renvoi vers la documentation de l'ONISEP et des sites Internet d'association, structures professionnelles.

En marge de l'intitulé de la fiche, les synonymes du métier traité et les métiers proches, le nombre minimum d'années d'études exigées par les employeurs et le salaire brut mensuel minimum d'un débutant..

A savoir: la version en ligne est enrichie pour certains métiers de vidéos et témoignages extraits notamment des ressources de « Planètes métiers ». Elle recense aussi les établissements de formation. La version en ligne ne permet pas de recherche par centres d'intérêts et elle ne reprend pas tout à fait les mêmes catégorisations de domaines professionnels.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Prix établissements scolaires, CIO, SIF, PAIO, Missions locales : 30€
Prix public: 60€

ONISEP
12, rue Barthelemy-Thimonnier
BP 86 Lognes
77423 MARNE LA VALLE CEDEX 2
Tél: 01 64 80 38 00

Site dédié aux équipes éducatives: www.onisep-reso.fr
Espace librairie

OBJECTIFS ANNONCES

- Informer de façon claire et précise sur les métiers et les formations qui permettent de les exercer.
- Donner des grilles de lecture sur l'évolution des métiers en insistant sur le fait que les métiers de demain seront en grande partie les métiers d'aujourd'hui.

RESTITUTION DES RESULTATS

L'impression des fiches est nette et rapide.

AVANTAGES

La présentation est claire et complète.

Les renvois documentaires sont facilités par le code de classement du kiosque de l'ONISEP.

Les sites Internet proposés peuvent être directement consultés, si la connexion est établie!

Le langage est accessible à tous.

REFERENCES THEORIQUES

Le classement des métiers s'appuie sur les 21 groupes formation-emploi créés par des chercheurs du CEJEE/CEREQ pour comparer l'emploi, la demande d'emploi et les formations initiales et continues.

RESERVES

L'ergonomie aurait pu être mieux pensée: La liste des domaines est illisible, n'est présentée que sous formes d'icônes grisées, qui indique le domaine si on pointe le curseur dessus, ne permettant pas un accès rapide.

L'ordre alphabétique ne tient pas compte des synonymes.

FORMES D'UTILISATION

Libre accès documentaire, en tous lieux (CIO, CDI, etc....)

Une présentation en CDI, sous forme collective ou semi collective peut faciliter l'autonomie ultérieure des élèves, à partir de la classe de 4ème.

C'est un outil simple, convivial, qui permet d'enrichir la connaissances des métiers ; Il peut servir d'introduction à une recherche documentaire plus approfondie, à partir des différents supports disponibles de l'information (papier, cédéroms, vidéos, sites Internet).

DOMAINE

LIMEF (Liste des Métiers de France) est un logiciel d'aide à la connaissance de soi et d'appariement profil/métiers à partir de l'étude des préférences professionnelles. L'utilisation de cet outil requiert les compétences de conseiller d'orientation-psychologue.

PUBLIC CIBLE

La version entreprise est à l'origine destinée aux services des ressources humaines dans le cadre du recrutement ou des évolutions de carrière. Ses points communs avec l'ex-version « orientation » permet de l'utiliser avec des adolescents à partir de 15 ans, adultes (publics des CIO, CIBC...)

TEMPS DE PASSATION

Réponse au questionnaire : 10 à 15 minutes.

Interprétation des différents profils et simulations : compter environ 30 minutes.

DOCUMENTATION FOURNIE

- un manuel d'utilisation de 126 pages ;
 - un manuel d'application de 51 pages comprenant les fondements théoriques, une étude des qualités métrologiques, des étalonnages et de la construction de l'échelle.
- Auteurs : **Zwi Segal, Yves Duron**, psychologues

INFORMATIONS MATERIELLES

Le logiciel fonctionne sur compatible PC, 486 DX ou plus, avec Windows 3.1 à Windows XP. Le logiciel est protégé par un boîtier à placer sur la sortie parallèle de l'ordinateur, qui fait aussi office de compteurs des crédits de passation.

MISE A JOUR

La base de métiers présente dans le logiciel est jugée suffisamment stable par les auteurs pour ne pas nécessiter de mise à jour rapprochée.

DESCRIPTIF

Un écran d'identification du sujet (âge, sexe, formation, métier s'il y a lieu), est d'abord rempli par le praticien.

Un premier inventaire des intérêts professionnels est proposé au sujet, qui permettra d'indiquer son niveau d'attrance pour un métier (OUI/ J'HESITE/NON). La liste est constituée de 72 métiers, représentant 3 niveaux de responsabilité (haut, moyen, bas) dans 8 domaines professionnels :

Affaires/Organisation/Culture/Services

Technologie/Arts et spectacles/Extérieur.

Accès à une description de chaque métier, et retour arrière possible.

Un deuxième inventaire invite ensuite le sujet à répondre à la question : « Pensez-vous avoir un jour les compétences pour faire ce métier ? » pour tous les métiers non rejetés du premier questionnaire. Les informations utiles sur les compétences et formation requises sont affichables.

L'analyse des résultats : plusieurs tableaux restituent les profils (ouvert et pondéré) d'intérêts en notes brutes ou étalonnées en 9 catégories (stanines). Plusieurs étalonnages sont disponibles par défaut (1ères, Tles, littéraires, éco, scientifiques, machiniste, informaticien) D'autres pourront être créés par l'utilisateur.

Une seconde série de résultats rend compte des préférences professionnelles selon 18 dimensions liées soit à l'individu (Autorité, Sociabilité, Indépendance, Responsabilité, Effort physique, Effort cognitif), soit au métier (Public/Privé, Prestige, Rémunération, Durée de formation, Possibilité de promotion, Masculin/Féminin), soit à l'emploi (Environnement physique, Environnement social, Déplacements, Régularité horaires, Variété des tâches, Temps libre hors travail).

Un dernier ensemble de tableaux rend compte de la stabilité et de la force du choix professionnel, et propose un choix de métiers en rapport avec le profil (avec ou sans compétence : environ 850 métiers classés par ordre d'adéquation).

Des questionnaires et des étalonnages supplémentaires peuvent être fabriqués à l'aide des utilitaires du logiciel. Un mode de fonctionnement « Expert » permet d'accéder à une étude approfondie du choix professionnel, et de pratiquer des simulations sur l'adéquation « profil sujet - profil métier ».

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Editeur : les ECPA (Editions de Centre de Psychologie Appliquée fusionnées avec les EAP) Site Internet : www.ecpa.fr

25 rue de la Plaine 75980 PARIS cedex 20 Tel : 01.40.09.62.80

Le logiciel a reçu le label « reconnu d'intérêt pédagogique » du ministère en mai 1998.

Prix: Matériel de base: 342,06€- Manuel: 89,90€ -Crédit 50 passations: 621,92€- Formation 2 jours: 1249,92€

Possibilités d'échange sous conditions de LIMEF Orientation, non compatible sous windows XP, par LIMEF E. Se renseigner auprès des ECPA pour les CIO.

OBJECTIFS ANNONCES

Aider et guider le psychologue dans le processus d'orientation scolaire et professionnelle ainsi que dans l'évaluation psychologique de l'individu.

Le système propose d'étudier :

- les intérêts professionnels combinant l'attraction envers un ou plusieurs domaines professionnels et l'attraction envers un ou plusieurs niveaux de métiers (Théorie de Roe)
- Les préférences de carrière
- La combinaison des « aspirations/contraintes des compétences »
- La stabilité du choix (similitude profil d'intérêt/profil de formation)
- La qualité des choix (cohérence et différenciation interne des intérêts professionnels)

RESTITUTION DES RESULTATS

Profil d'intérêts professionnels clair comprenant :

- L'attraction envers les domaines professionnels (avec définition des domaines)
- L'attraction envers les niveaux des métiers
- Les préférences professionnelles

L'impression de tout ou partie des résultats est adaptable aux besoins du praticien (paramétrage à la carte).

Comparaison du profil candidat aux profils de poste qui figurent dans la base ou créé par le praticien.

AVANTAGES

Fondements théoriques très intéressants, enrichissant considérablement la problématique des intérêts, telle qu'elle apparaît le plus souvent dans les pratiques d'orientation.

Le logiciel propose une approche originale dans certains domaines classiques :

- analyse des intérêts par domaines professionnels croisés avec des niveaux de responsabilité et de motivation.
- Étude des caractéristiques privilégiées (préférences) par les individus dans le choix des métiers.

Présence d'un module de création d'échelonnages et d'un module de création de questionnaires.

Personnalisation de l'impression des rapports. Esthétique, ergonomie : présentation des écrans de passation (partie proposée au consultant) claire et agréable. Circulation facile dans cette partie avec une aide en ligne claire. La version Entreprise présente une ergonomie plus agréable que l'ex-version orientation, avec un menu de contrôle plus explicite.

REFERENCES THEORIQUES

Théorie des intérêts professionnels de **Roe** (1956)
Classification des métiers de **Roe, Segal**, (1995)
Hiérarchie des besoins d'après **Maslow** (1954)

Présence d'une analyse des qualités métrologiques de l'outil : étude de construction sur 500 étudiants et validation (de structure et parallèle), étude de fidélité.

FORMES D'UTILISATION

Cet outil psychotechnique de bonne qualité métrologique s'utilise en passation individuelle, en complément ou support d'entretien.

Toutefois son emploi nécessite une solide initiation préalable, pour s'approprier l'ensemble de la gamme des utilisations du logiciel.

RESERVES

Malgré de nettes améliorations, la partie réservée au praticien garde une certaine complexité des tableaux d'analyse et de certains des indicateurs utilisés (congruence et compatibilité). Ici, l'aide en ligne, quoique bien structurée, est parfois un peu trop dense et difficile à comprendre.

La représentation graphique des préférences professionnelles sous forme de camemberts de taille variable, pour des raisons qualifiées « d'impératif graphique », induit une erreur d'interprétation (la grandeur étant assimilée à tort à l'importance de la dimension).

Notamment, en mode expert, il est possible de modifier les éléments du profil. Une simulation peut également être réalisée sur l'adéquation « profil sujet - profil métier », permettant d'apprécier à quel point les profils du sujet correspondant au profil du métier déclaré.

DOMAINE

LYCAM : « Le lycée ça m'intéresse » est un outil de prévention des risques d'abandon scolaire, permettant un diagnostic qui peut être posé tant au niveau individuel que collectif.

PUBLIC CIBLE

Elèves des sections professionnelles de lycée, en particulier les entrants, jeunes scolarisés dans les structures d'insertion.

TEMPS DE PASSATION

Temps de passation libre, qui n'excède pas 20 minutes..

DOCUMENTATION FOURNIE

Cette version Open Office comprend la passation de l'épreuve, la récupération par le COP des résultats, l'analyse d'un groupe, un fichier générique des résultats, un document pour visualiser et imprimer les résultats.

Pour les précisions quant à l'analyse des dimensions mesurées et l'étude de validité, il convient de se référer au manuel du questionnaire lorsqu'il était diffusé par les EAP, rédigé par Patrick Gosling et Edith Scheurer, disponible à la bibliothèque de l'INETOP, ou aux articles parus dans Pegase (09 2006) sur le site de l'académie de Versailles, dans la rubrique « Orientation ».

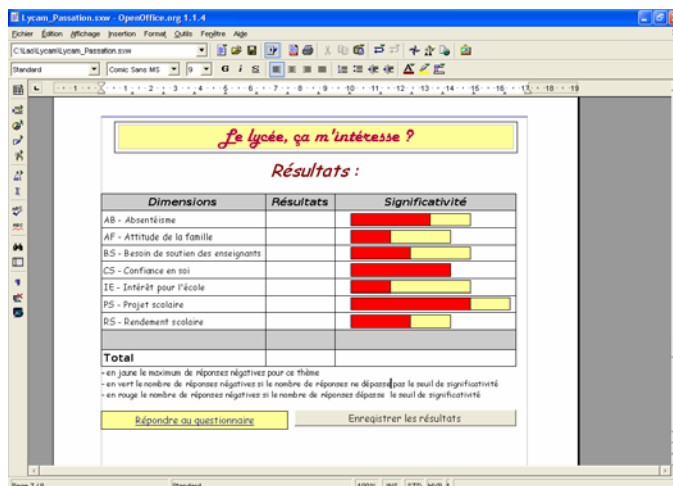
INFORMATIONS MATERIELLES

Cette version informatisée du Lycam est désormais disponible sous environnement Open Office et requiert donc d'avoir au préalable téléchargé ce logiciel.

N.B. : Ne pas oublier d'accepter d'activer les macros !

MISE A JOUR

Version 1.0 du 21 09 2006



DESCRIPTIF

Ce questionnaire comporte 41 questions qui renvoient à sept dimensions, reflétant des indicateurs de démotivation ou de décrochage scolaire :

- **Absentéisme (AB)**
- **Attitude de la famille (AF)**
- **Besoin de soutien des enseignants (BS)**
- **Confiance en soi (CS)**
- **Intérêt pour l'école (IE)**
- **Projet scolaire (PS)**
- **Rendement scolaire (RS)**

Aussitôt après avoir enregistré la ou les passation(s), il est possible d'obtenir d'emblée un graphique pour l'élève concerné ou pour la classe ou le groupe d'élèves ayant effectué la passation et d'enregistrer les résultats dans un fichier de cumul.

Pour l'analyse des résultats, les échelles de significativité sont visualisées par des couleurs :

Jaune : Maximum de réponses négatives pour chaque dimension

Vert : Nombre de réponses négatives si celui-ci ne dépasse pas le seuil

Rouge : Nombre de réponses négatives si celui-ci le dépasse.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Ce questionnaire est téléchargeable gratuitement depuis le site Eduscol : Rubrique « Orientation »/ Espace de ressources et d'échange/ accès professionnel/ Téléchargement d'outils et de documents/ Logiciels ou documents proposés par les académies/ documents TIC Orientation de l'académie de Poitiers.

Le téléchargement crée un dossier « Lycam », dans lequel on retrouve le fichier « Passation_Elève.sxw », « passation_COP.sxw » pour la récupération par le COP des résultats, « analyses_classe.sxw » pour la visualisation des résultats, un fichier générique des résultats sous forme d'un fichier txt, et un document(.sxc) pour visualiser et imprimer les résultats individuels.

OBJECTIFS ANNONCES

Cet outil a été initialement mis au point au Canada puis en Belgique, dans un objectif de prévention, il a été ensuite adapté en version française.

Il permet un dépistage précoce des élèves susceptibles d'abandonner l'école et une mise en place d'actions en fonction des besoins de soutien repérés.

AVANTAGES

Dans les classes assez sensibles, certaines sections de CAP ou de BEP, dispositifs d'insertion... cet outil peut être un excellent moyen de mettre en relation les membres de l'équipe éducative, dès le premier trimestre afin de mettre en place des actions de remédiation ciblées.

L'avantage de cette adaptation sous environnement Open Office est la gratuité totale.

La consultation des résultats, dans cette version 1.0 est réservée aux COP.

Il est possible d'enregistrer les résultats dans un fichier au nom de l'élève, de les ajouter dans un fichier Classe, et dans un fichier « Resultats_Lycam.txt ».

RESERVES

Le questionnaire interroge sur des secteurs sensibles de l'environnement familial et de la personnalité du jeune.

Les règles de la déontologie requièrent transparence et franchise quant aux utilisations qui seront faites de ce bilan et l'autorisation préalable des parents d'élèves mineurs.

RESTITUTION DES RESULTATS

La restitution des résultats s'obtient à l'issue de la passation, indiquant le nombre de réponses négatives sur chacune des dimensions et les situant par rapport au seuil de risque à partir du lancement du fichier « passation_COP.sxw ».

Les besoins d'actions référencés peuvent faire l'objet d'un projet de l'établissement et impliquer les différents partenaires de l'équipe éducative.

Des entretiens individuels peuvent utilement compléter et approfondir les résultats de ce questionnaire.

REFERENCES THEORIQUES

- L'étude de validation réalisée par les EAP entre 90 et 91 portait sur une population de 818 élèves de lycée professionnel.

- La notion de risque global : une des utilisations principales du questionnaire est le pronostic d'abandon à partir d'un certain nombre de réponses à risque. D'où l'importance de la détermination d'un seuil. Deux éléments sont à prendre en compte lors de la sélection du seuil de risque global : il faut prendre un seuil suffisamment bas pour sélectionner la majorité des élèves qui abandonnent et suffisamment élevé pour pouvoir les différencier des autres élèves.

- Le seuil retenu par les EAP est de 18 réponses à risque sur 41 questions.

L'étude de validité a en outre mis en évidence que les liaisons de chaque dimension avec l'abandon sont assez homogènes avec néanmoins une dimension qui se détache nettement, la dimension « *Projets scolaires* » qui a la liaison la plus forte, ainsi que la dimension « *Intérêt scolaire* ».

- Le score global est le plus pertinent pour sélectionner les élèves qui risquent d'abandonner, mais il peut être intéressant de disposer d'un seuil pour chacune des dimensions :

Projets scolaires : 4 – Intérêts pour l'école : 2 – Besoin de soutien des enseignants : 3 – Absentéisme : 2 – Confiance en soi : 3 – Attitude de la famille : 2 – Rendement scolaire : 2

(Ces seuils ont été conservés dans la version diffusée par Poitiers).

FORMES D'UTILISATION

Les passations peuvent être individuelles ou collectives.

DOMAINE
« Programme d'Aide à la Recherche Auto-Documentaire » : outil de connaissance de Soi, de ses valeurs et motivations, permettant un appariement avec la documentation de l'ONISEP. L'utilisation de cet outil requiert les compétences de psychologue.
PUBLIC CIBLE
Il s'agit d'une nouvelle version de Parade intégrant les deux anciennes versions (Parade et Parade 6-5). Il s'adresse donc à des élèves de collège souhaitant s'orienter vers la voie générale ou à des élèves envisageant la voie professionnelle.
TEMPS DE PASSATION
Choix des modules selon le public, de 10 minutes environ chacun. En général, on passe les trois correspondant à son profil ; il faut donc compter environ ½ heure sur l'ordinateur.
DOCUMENTATION FOURNIE
Un guide d'utilisation complet est consultable dans le fichier Doc-Parade4.pdf. Un mini-guide d'interprétation (ParadeV4.pdf) y est joint, ainsi qu'un pré-imprimé du module EPP, qui peut accompagner la page d'édition simplifiée de celui-ci. Auteurs : Gérard Govignon et Alain Farnier, COP.
INFORMATIONS MATERIELLES
Très grande facilité d'utilisation. Le logiciel fonctionne sur tout compatible PC et avec toutes les versions de Windows (de 98 à XP) en réseau ou monoposte. Il est également nécessaire que le PC soit relié à une imprimante (l'impression peut également être différée : les réponses étant stockées dans l'ordinateur avec le nom de l'utilisateur).
MISE A JOUR
Sur le site www.parade.config6.com , il est possible de télécharger les mises à jour, gratuitement pour les licences postérieures à 2001. Il est également possible de participer à la mise à jour de l'étalonnage du module 1, en envoyant le fichier « resultat.par », qui se trouve dans le dossier où est installé Parade dans la boîte : parade@config6.com



DESCRIPTIF
Trois questionnaires indépendants explorent trois domaines essentiels en orientation (la personnalité professionnelle, les valeurs et les intérêts) et préparent à une recherche documentaire. Les cases en jaune (Elèves en SEGPA, stage d'insertion, en collège visant une formation professionnelle), renvoient aux trois modules plus accessibles à un public visant un niveau V. - Module 1 : Exploration Personnalité Professionnelle EPP ou EPP 5 Questionnaire d'intérêts professionnels en 42 items évalués sur une échelle en 5 degrés (de « Oui vraiment » à « Pas du tout »). A partir du 30ème item, l'ordinateur établit un « pré type » et sélectionne les trois éléments dominants, en adaptant le stock de questions proposées à ceux-ci. Les réponses sont classées dans les 12 catégories professionnelles suivantes : <i>Concret Manuel/ Concret Technique/ Intellectuel Science/ Intellectuel Lettres/ Artiste Plastique/ Artiste Spectacle/ Social Soin/ Social Aide/ Commerce/ Commandement/ Bureau Administration/ Bureau Gestion.</i> - Module 2 : Exploration Valeurs personnelles EVP ou Lieux et ambiances : LEA EVP: Huit valeurs : <i>Altruisme, Argent, Autorité, Création, Indépendance, Prestige, Satisfaction intellectuelle, Sécurité</i>, associées en 28 couples, sont soumises au choix préférentiel de l'élève : <i>Quelle valeur est prioritaire entre les deux proposées?</i> LEA : <i>Bureau, chantiers, ateliers, collectivité, laboratoire, magasin, plein air, véhicule.</i> - Module 3 : Exploration Activités Recherchées EAR ou EAR5 EAR : 28 questions sont posées au consultant. La force de chaque intérêt est classée sur 5 degrés, de « très intéressant » à « très peu intéressant ». EAR5 : 58 métiers présentés ; L'édition de la liste des métiers précise pour chacun les noms des CAP et BEP correspondants. Les questions sont regroupées dans les fichiers AUTODOC.TXT ou KIOSQUE.TXT. Le passage de l'autodoc à kiosque se fait dans la page de présentation du logiciel en appuyant sur les touches CTRL+C.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES
Licence d'utilisation valable sur site. Parade fonctionne en réseau. Le logiciel est distribué par Config.système – 9, rue de la Petite Billange – 49400 SAUMUR www.config6.com mel : parade@config6.com Prix de vente : 140 € TTC en téléchargement sur le site, 150 € TTC par envoi de disquettes ou mini CD. Mise à jour d'une version antérieure à 2001 : 40 € TTC par téléchargement 50 € par courrier

OBJECTIFS ANNONCES

Le logiciel veut fournir des informations sur les secteurs professionnels et les préférences d'un individu, mais il ne prétend pas définir des voies d'orientation vis-à-vis de secteurs professionnels, car il n'inclut pas de données complémentaires liées aux capacités, et se garde bien de figer les constats.

L'auteur insiste sur l'importance de l'*entretien* avec le conseiller d'orientation psychologue, affirmant qu'il est plus important de prendre en considération la différence des tendances entre elles plutôt que le résultat brut.

AVANTAGES

Beaucoup de CDI et de CIO ont recours à PARADE, pour l'autonomie d'utilisation de ce logiciel ergonomique, « transparent », respectueux de l'utilisateur, et qui constitue une bonne approche des questions relatives au choix professionnel, pour une large gamme d'élèves.

Avec une grande sobriété de moyens, et une bonne accessibilité, il part de l'exploration de soi pour enclencher une démarche d'exploration des domaines professionnels.

Dans cette nouvelle mise à jour, le fonctionnement en réseau est prévu ; la confidentialité des passations a été renforcée.

La possibilité de choisir, dans une unique version de Parade de 1 à 6 modules, y compris ceux qui s'adresse à un public de petit niveau de qualification constitue aussi une évolution appréciable.

RESERVES

Le 2ème module EVP (Valeurs Personnelles) semble peu discriminant. Il est lassant pour les élèves les plus jeunes, qui ont l'impression que les couples de valeurs se répètent. L'accompagnement est ici indispensable pour éviter les réponses au hasard.

L'étalonnage, de 95, est ancien. Une mise à jour est prévue, avec la participation de COP volontaires pour l'envoi des passations effectuées.

L'étalonnage ne concerne que le module EPP.

Du fait de son succès et de sa facilité d'utilisation, il convient de ne pas tomber dans la trop grande facilité... pour le professionnel et de garder à l'esprit les recommandations de l'auteur : « *la passation de Parade n'est pas une fin en soi mais le début d'un dialogue...* ».

RESTITUTION DES RESULTATS

L'élève reçoit la transcription intégrale, imprimée et triée, de son travail :

- **5 pages pour l'ensemble des 3 modules** (questions et réponses, les 1ères analyses commentées, les références aux casiers de l'auto-doc ou au kiosque).

- **2 profils d'intérêts** accompagnent le module EPP : un profil de classement par intensité d'intérêts représentant les grandes dominantes personnelles de l'élève ; un profil comparatif de l'élève avec son groupe d'appartenance.

Classement par intensité d'intérêts pour le module ELA, pas d'étalonnage.

Chaque protocole peut être mémorisé. Les dernières passations peuvent être rappelées pour relecture ou édition. L'utilisation de l'imprimante peut être différée, si le consultant demande à mémoriser les résultats.

Ce stockage des réponses dans un fichier peut être intéressant pour une passation collective. Les éditions imprimantes se lancent en appuyant sur les touches CTRL+I. Un édition simplifiée du module EPP peut être demandée ; on donne alors au consultant les commentaires du module (document « pre-impr.pdf »).

On peut créer SON propre étalonnage fabriqué sous le nom de ETALON.PAR sur la base de ses propres effectifs (s'ils sont assez nombreux), grâce à l'utilitaire STATS.EXE, fourni avec le logiciel.

L'auteur incite les COP à renvoyer les résultats des passations, afin de pouvoir constituer un nouvel étalonnage.

L'actuel date en effet de 1995 : il avait porté sur une population de plus de 4000 élèves, garçons et filles de collèges, lycée, ainsi que des non scolarisés

REFERENCES THEORIQUES

Le module EPP est bâti sur les bases théoriques du RIASEC (Réaliste, Intellectuel, Artistique, Social, Entreprenant, Conventionnel) du code de **HOLLAND**.

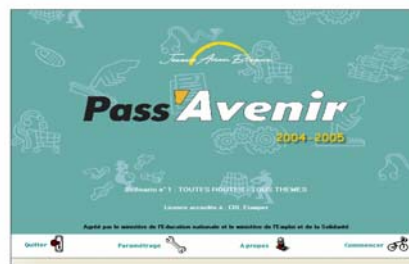
Des articles : T.BOY et D. LEONARDI «Etude de validité du logiciel PARADE », P. VRIGNAUD / BERNAUD «Les intérêts des Français sont-ils Hexagonaux », ont été publiés dans la revue de l'ACOP-France.

FORMES D'UTILISATION

Le logiciel peut constituer une bonne introduction, généralement bien acceptée par l'élève, à l'élaboration de projet. Mais il s'agit d'un test, et des précautions d'utilisation s'imposent.

La passation peut être individuelle ou collective, avec une impression des résultats gérée par le professionnel.

Concernant l'installation de ce logiciel en établissement, le COP peut limiter le choix des modules en auto-consultation en ne laissant que le troisième questionnaire en libre accès (touche CTRL+F10).



DOMAINE

Logiciel d'aide à l'élaboration du projet professionnel.

Travail sur les déterminants des préférences professionnelles, avec possibilité de mise en relation du profil personnel et des métiers compatibles, à partir d'une base de 1008 métiers.

L'utilisation de certains modules requiert les compétences d'un conseiller d'orientation psychologue.

PUBLIC CIBLE

Tout public scolaire, depuis la classe de 4ème, et adultes. Il semble toutefois plus adapté aux besoins de lycéens, d'étudiants et de jeunes adultes en phase de reconversion professionnelle.

TEMPS DE PASSATION

Le logiciel se prête à une large gamme d'utilisation qui va moduler le temps de l'interaction avec l'ordinateur en fonction du nombre et de la nature des interrogations.

Le temps d'entretien préliminaire avec le conseiller et d'exploitation des critères et résultats aux thèmes d'autoévaluation peut varier, de 30 à 45 minutes, à un temps supérieur 1 heure.

DOCUMENTATION FOURNIE

Le manuel d'utilisation est inclus dans le programme. Il permet notamment d'obtenir les 14 fiches d'autoévaluation que le sujet peut remplir en préalable à la passation sur l'ordinateur.

INFORMATIONS MATERIELLES

Version PC, windows 98 ou plus récent, présentée sur un cédérom qui occupe 32 Mo de mémoire vive au minimum et 60 Mo d'espace disque.

Licence annuelle sur site, installation multipostes et réseau.

Une sauvegarde automatique des données permet de reprendre ultérieurement la cession.

Il existe une version pour les mal voyants: Brail Avenir.

MISE A JOUR

Une mise à jour annuelle qui actualise en particulier la base de données de métiers paraît en Octobre de chaque année: la location du logiciel prend fin en décembre.

DESCRIPTIF

La structure d'ensemble repose sur 3 éléments, combinables mais pouvant être aussi dissociés:

1– **Une base de 1008 fiches métiers** analysées selon de nombreux critères à partir d'enquêtes de professionnels. Chacune présente un descriptif du métier ainsi que son positionnement selon les thèmes d'analyse utilisées lors de l'autoévaluation.

2– Un ensemble de **14 fiches d'autoévaluation** ; fiches papier crayon, à durée libre: le jeune élabore son profil personnel sur tout ou partie des différents thèmes proposés : *Niveau de formation, Intérieur– Plein air, Dépense physique, Tempéraments, Revenus, Types d'activités, Intérêts, Perspectives d'emploi, Personnalité (Holland), Domaines professionnels, Capacités physiques, Horaires et déplacements, Milieu de travail, Univers professionnels.*

3– Une interactivité avec le logiciel au cours de laquelle vont pouvoir être utilisés l'un ou l'autre des 4 modules de travail, complémentaires mais indépendants.

– **Exploration** : des professions correspondants aux critères du profil personnel, obtenus par les fiches d'autoévaluation ou directement dans le logiciel. L'entrée des niveaux d'exigence particuliers provoquent l'élimination concomitante de l'ensemble de la base de données. Un compteur rend compte à l'écran du nombre de métiers restants; quand ce nombre est inférieur à 30, la liste devient affichable. La conversation interactive comprend une phase de négociation qui conduit le sujet à interroger le logiciel sur les critères responsables de l'absence d'un métier dans une liste de professions.

– **Métiers voisins**: à partir d'un métier, ce module permet de rechercher des métiers présentant des similitudes dans tout ou partie des 14 critères.

– **Fiches métiers**: chaque métier y est décrit et analysé en fonction de chacun des 14 critères d'analyse, avec des liens hypertexte.

– **Comparaisons** : deux professions peuvent être comparées, critère par critère.

Un module autonome, « **Notiplus** » permet au jeune d'organiser et suivre ses démarches d'orientation.

Un module de paramétrage technique et pédagogique, accessible dès le premier écran, sur mot de passe, permet au conseiller d'adapter le logiciel à la conduite exploratoire retenue.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

La forme de mise à disposition de ce logiciel est un **contrat de location annuelle**, assorti de l'obligation d'une formation payante d'au moins une personne par site. Editeur: Fondation J.A.E. (Jeunesse, Avenir, Entreprise) 60, Avenue J. Mermoz 69372 LYON cedex 08 Tél: 04 78 77 07 60 Fax: 04 78 77 07 66 Site internet: <http://www.fondation-jae.org>

Le logiciel a été reconnu d'intérêt pédagogique par la commission multimédia de mars 99 du ministère de l'éducation nationale.

Tarif annuel: 430€ TTC, + 6€ de frais de port (Offre CIO Ile de France, tarif valable jusqu'en Juin 2006). Licence de site multipostes.

OBJECTIFS ANNONCES

Pass'Avenir se présente comme un système d'aide à l'élaboration du projet professionnel.

Il est l'actualisation francisée du célèbre maxi-système canadien **CHOICES**: Système analogique d'appariements de profils, répondant alors aux besoins de l'Office de l'Emploi et de l'Immigration; Dans cette version moderne, le logiciel utilise une démarche de « **négociation** » qui permet de se positionner comme **outil de guidance**, visant à la fois à informer l'utilisateur (base descriptive de plus de 1000 métiers), à élargir son champ d'investigation, à recommander des professions qui correspondent à son profil et à lui **apprendre une démarche** (apprentissage du choix analytique, négociation visant à se positionner et à hiérarchiser ses choix à partir d'un profil auto évalué).

AVANTAGES

D'année en année, l'éditeur, qui participe ou organise des réunions d'utilisateurs, apportent des améliorations sensibles au logiciel, tant dans l'interface, très conviviale, que dans le contenu de la base de données ou dans les formes d'utilisation des différents modules.

Chaque module est paramétrable sans difficulté et peut répondre aux besoins du public, aux contraintes de temps, aux objectifs, aux méthodes de travail que le conseiller d'orientation psychologue décide de mettre en œuvre. La base de données des métiers est très riche d'informations. Sa fréquente mise à jour en fait l'une des plus fiables et pertinentes du marché de l'édition, avec un souci de lisibilité des textes qui la rend accessible à une grande partie du public des CIO. L'aide est très présente, à chaque écran, pour donner un rappel de consigne ou une définition de termes utilisés.

Un accès Internet spécial conseiller propose un forum de discussion et un répertoire de sites internet.

RESERVES

PASS'AVENIR n'est pas un test, mais la complexité des données qu'il met en jeu nécessite l'encadrement de l'utilisateur pour ne pas laisser le sujet sur un sentiment de déception ou de découragement. Rares sont les consultants qui pourront exploiter, de manière autonome, l'ensemble des potentialités du logiciel.

Les meilleures conditions d'utilisation sont trouvées **hors de l'urgence**. En effet, le principe de fonctionnement du tri éliminatoire par critères peut désarmer, s'il n'est pas accompagné, le jeune qui manque de confiance en lui.

RESTITUTION DES RESULTATS

Une sortie imprimée est proposée à tous les niveaux de la consultation (la liste de métiers résultant de la sélection opérée quand le nombre est descendu en dessous de 30, chaque fiche métier, etc.), ainsi qu'un résumé final.

Il est possible de bloquer l'impression également.

Le résultat d'une session peut-être, avec l'accord de l'utilisateur, conservé sur le disque dur et récupéré pour prolonger et approfondir la consultation.

REFERENCES THEORIQUES

– les fiches métiers sont regroupées selon une **classification CEREQ** et renvoient aux références documentaires de l'**ONISEP** et du **CIDJ**.

Diverses études d'impact et de validation ont été entreprises:

- l'enquête IPSOS-Régions auprès des utilisateurs: bilan image/satisfaction des organismes utilisateurs, mais qui ne donne pas d'éléments d'information sur l'amélioration de la définition du projet professionnel des jeunes (à la demande de JAE LYON 1994)

- l'étude de Yann Forner sur « Les effets d'une démarche d'information professionnelle et d'exploration de carrières assistée par ordinateur auprès de jeunes de collège » (enquête INETOP sur commande de l'UIMM Juin 92). Parue dans la revue OSP n°23 de Juin 94, elle juge les effets généralement positifs et d'ampleur modérée, essentiellement auprès des élèves plus âgés.

- l'évaluation de la Mission Nationale Informatique (Ministère de l'EN Juin 96) auprès de CIO dans 6 académies. Elle fait apparaître une satisfaction globale des utilisateurs, jeunes et C.O.P, en ce qui concerne l'information sur les métiers.

- une réunion de C.O.P. dans l'académie de Versailles en 99, utilisateurs de Pass'Avenir a permis de mettre en évidence la gamme très ouverte des utilisations du logiciel et l'existence de profils d'utilisateurs pouvant ou non tirer profit de cette logique de tri associé à cette démarche d'exploration.

FORMES D'UTILISATION

Une utilisation collective, basée sur plusieurs séances (séquences d'éducation à l'orientation par exemple) réparties sur l'année peut être judicieuse, mais nécessite du temps.

En individuel, l'utilisation exhaustive de Pass'Avenir nécessite en moyenne un entretien préalable, avec présentation de la logique de la route d'exploration, la définition des critères et la sélection des fiches d'autoévaluation.

Un deuxième entretien, où le jeune passe le test sur l'ordinateur, après avoir rempli au préalable les fiches papier crayon selon les critères retenus. Le COP aura le cas échéant adapté les paramètres du logiciel à cette passation. Enfin un entretien de restitution.

La démarche exploratoire du jeune peut se faire directement devant l'écran, mais nécessite la présence du conseiller pour que les définitions soient bien comprises et que la négociation soit perçue de manière interactive.

Une utilisation plus partielle peut être aussi adoptée, en auto documentation, avec paramétrage des fiches pour une utilisation en libre accès, ou en outil d'exploration avec l'accompagnement du COP.

DOMAINE

Outil d'aide à la réalisation du bilan comportemental et du projet pré-professionnel.
C'est un système expert qui s'attache à rechercher ce qui caractérise et différencie chaque individu. L'utilisation de cet outil requiert les compétences de psychologue.

PUBLIC CIBLE

Performanse- Dialecho:

Niveau 1 : adultes et étudiants
Niveau 5 : adolescents

TEMPS DE PASSATION

Temps libre. En moyenne 10 à 15mn pour Performanse-Echo, idem pour Performanse-Dialog.

L'entretien de restitution nécessite du temps : environ 2h.

DOCUMENTATION FOURNIE

4 jours de formation (payants) accompagnent nécessairement l'intégration de cet outil.
Un agrément est délivré à l'issue.

Guide d'interprétation informatisé.

INFORMATIONS MATERIELLES

Logiciel en version CD.
Il existe une version « allégée » en ligne, « Assess-net pour un coût maximum de 12€.

MISE A JOUR

Dernière mise à jour : version 8.
Nouvel étalonnage.
Version monoposte.



DESCRIPTIF

PerformanSe-Dialecho associe deux outils d'évaluation indépendants, mais complémentaires, permettant de décrire les différentes conceptions de l'« image de soi » selon deux approches.

L'outil d'auto-évaluation est basé sur un inventaire de préférences, le sujet devant faire un choix entre deux propositions.

Auto-évaluation : **PerformanSe-Echo** : 70 items : L'« Image de Soi » que le sujet se fait de lui-même.

Exemple : *Un de mes points forts est de :*

« *Prévoir rapidement les conséquences de mes décisions* »

« *Analyser les situations dans le travail* »

PerformanSe-Dialog : 74 qualificatifs, chacun étant explicité, qui doivent être renseigné par l'évaluateur en terme de « Plutôt oui » ou « plutôt non ».
Exemple : *Clairvoyante : prévoit les conséquences de ses décisions et de ses actes : « plutôt oui » ou « plutôt non ».*

Le bilan permet une analyse comparative des convergences et décalages.

L'objectif essentiel est de dynamiser l'entretien de restitution, d'instaurer une attitude authentiquement participative chez la personne.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Editeur : PerformanSe « l'homme auteur de son développement »;
Siège social : Atlanpôle- La Fleuriaye. BP 40703. 44481 Carquefou cedex
☎ : 02 28 01 55 00 ☎ : 02 28 01 55 10
Antenne à Paris : 89, Bd Haussmann 75008 Paris
☎ : 01 53 05 97 97 @ : info@performanse.fr
Site : www.performanse.fr

Prix : en vertu d'un accord de licence mixte avec le ministère, le logiciel est facturé à un tarif préférentiel de 427 € pour les CIO, avec une licence définitive.

En licence annuelle: 171€

Coût de la mise à jour : de la version 7 à 8 : 195€
version 6 à 8 : 390€

Formation : 480 € par jour et par personne
(Il n'est pas possible d'exploiter le graphe sans cette formation).

OBJECTIFS ANNONCES

Outil d'aide à la réalisation des bilans de compétences et d'élaboration du projet professionnel. Système expert qui vise à approcher la personnalité à partir de préférences et d'attitudes comportementales dans un contexte d'orientation et d'autoévaluation.

Son objectif premier est de créer une dynamique durant l'entretien de restitution, à partir d'un bilan comportemental permettant d'évaluer l'adaptation possible autour de huit types d'activités: Administrer, Argumenter, Créer, Concevoir, Encadrer, Produire, Gérer, Echanger.

AVANTAGES

La confidentialité de la passation est assurée: on peut détruire son dossier informatique après lecture des résultats.

L'outil est centré sur l'entretien. La méthode fournit des éléments d'analyse du comportement et des motivations qui constitue un bon support de réflexion sur la recherche des environnements professionnels les plus favorables. La restitution des bilans crée une situation à interpréter finement: se reconnaître ou pas dans le compte-rendu d'expertise du logiciel.

Le bilan seul pourrait figer certains constats mais c'est dans cet espace dynamique d'échanges et de questionnements durant l'entretien que se situe l'intérêt du logiciel.

RESERVES

L'outil doit être utilisé avec précaution. Une passation accompagnée semble nécessaire. Le principe du fonctionnement du logiciel est celui d'un langage de type système expert, où chaque choix, y compris les plus difficiles, est décisif; L'interprétation du modèle dans ses dix dimensions, remplaçant les résultats dans une perspective dynamique de la personnalité, en apportant les nuances nécessaires requiert une formation spécifique, de quatre jours (deux au minimum, en convention avec le label RIP) payantes.

RESTITUTION DES RESULTATS

Accès à la sortie imprimée par mot de passe. Le contraste est saisissant entre la rapidité de la passation et la densité du rapport qui en résulte.

- *Un état des lieux*, c'est-à-dire le comportement probable de la personne.

- **Premières impressions**
- **Attitudes dans le travail**
- **Style relationnel**
- **Environnement hiérarchique**
- **Réaction au stress**

- *Un bilan comportemental* qui établit les points d'appui et les points de vigilance par rapport à un type d'activité parmi les huit suivants: **Administrer, Argumenter, Créer, Concevoir, Encadrer, Produire, Gérer, Echanger.**

- Un modèle, (étalonnage de 2003) en dix dimensions:

7 « dimensions comportementales »: Extraversion/ Introversion, Anxiété/Détente, Combativité/Conciliation, Réceptivité/Détermination, Affirmation/Remise en cause, Dynamisme intellectuel/Conformisme intellectuel, Rigueur/Improvisation;

3 « motivations »: Réalisation/Facilitation, Appartenance/Indépendance, Pouvoir/Protection

- *Un graphique représentant la bipolarité* sur chacun des dix traits concernés, permettant un travail de restitution analytique plus fin.

REFERENCES THEORIQUES

Les outils s'appuient sur les concepts empruntés à la démarche systémique appliquée par l'école Palo-Alto.

Le modèle repose sur celui dit des « **Big Five** », décrivant la personnalité en 5 dimensions.

Une analyse importante a été faite sur l'occurrence des mots.

La théorie des motivations sous-jacente à ces approches est celle de Joseph **Nuttin**

Il est établi, selon les études menées sur la construction de cet outil qu'il n'y a pas d'indépendance des traits mais au contraire qu'il existe une corrélation entre tel ou tel trait.

L'association d'un outil d'observation et d'un outil d'évaluation permet de combiner, de croiser, différentes « Images de soi » à différents moments d'un même processus d'évaluation.

L'analyse qui ressort de l'étalonnage de 2003 montre qu'il n'y a pas de différence significative homme femme.

Une étude de validation du logiciel, commandée par PerformanSe-Orienté, a été réalisée au service de recherche de l'INETOP (P. Vrignaud, Y. Forner) cf ORIENTATIONS n°5 de Janvier 96.

Elle figure dans le manuel d'accompagnement du logiciel.

FORMES D'UTILISATION

Deux niveaux d'utilisation du questionnaire:

- destinés davantage à des adultes, dans le cadre de bilan individuel, d'accompagnement, de recrutement.
- plus accessibles à des lycéens, ou des étudiants, dans le cadre de bilan individuel, avec des jeunes possédant une certaine maturité, une certaine aptitude à relativiser, à s'interroger et à dépasser un niveau d'attente magique et se trouvant dans une certaine capacité à réagir positivement au stress.

Planète métiers

Fiche
technique

DOMAINE

Logiciel multimédia interactif d'exploration du monde des métiers et de sensibilisation au monde des métiers.

PUBLIC CIBLE

- Collégiens (3ème en particulier)
- Lycéens
-

TEMPS DE PASSATION

Elle peut être très variable, de 10, 20 minutes à 1 heure pour une séance collective.

DOCUMENTATION FOURNIE

La pochette du cédérom explique la procédure d'installation et de lancement du logiciel.

INFORMATIONS MATERIELLES

1 cédérom dans un boîtier Digipack, utilisable en réseau
PC et compatibles : processeur 166Mhz
32 Mo de Ram
Lecteur de cédérom ou dévédeur
Carte son

MISE A JOUR

Edition actuelle : 2005 (il s'agit de la troisième).



DESRIPTIF

403 fiches métiers décrivant les caractéristiques principales d'un métier au travers de rubriques distinctes: carte d'identité, nature du travail, conditions de travail, compétences requises, vie professionnelle, accès au métier. Le métier est illustré par la photo d'un professionnel en situation. Certaines permettent d'accéder à une vidéo (97 dans cette édition) présentant le témoignage vivant d'un professionnel.

3 modes d'accès aux fiches descriptives des métiers:

- **Saisie direct de l'intitulé du métier ou de son synonyme**
- **A partir d'un mode de recherche:**
 - *par secteurs d'activité* (21)
 - *par centres d'intérêt* (30): Il y a la possibilité de sélectionner jusqu'à 3 centres d'intérêts, et de présenter une liste de métiers correspondant à cette sélection combinée.
 - *par le biais d'un abécédaire*
- **En découvrant un ou plusieurs métiers au hasard**

La rubrique « Contacts » permet d'obtenir les coordonnées des CIO et missions locales, CIJ et DR ONISEP.

L'option de la recherche aléatoire, à partir de « Pas d'idées » peut être une méthode intéressante pédagogiquement, amenant à une découverte de métiers, sans un poids trop prégnant des représentations professionnelles.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Edition 2005: 90 € Version réseau.

Une version démonstration est consultable en ligne :

<http://planetemetiers.onisep.fr/>
ONISEP

12, rue Barthelemy-Thimonnier
BP 86 Lognes

77423 MARNE LA VALLE CEDEX 2

Tél: 01 64 80 38 00

Site dédié aux équipes éducatives: www.onisep-reso.fr Espace librairie

OBJECTIFS ANNONCES

- Favoriser une exploration des secteurs d'activités, des métiers.
- Inciter le jeune à approfondir ses recherches pour mieux connaître l'univers professionnel.
- Susciter une démarche active d'orientation.

RESTITUTION DES RESULTATS

La plupart des rubriques peuvent être imprimées, conservées par l'élève dans un porte documents: « le sac à dos ».

AVANTAGES

La navigation souple, bien pensée est très aisée et agréable.

Elle favorise l'utilisation en autonomie. C'est aussi un outil très pédagogique, utile dans des séquences d'aide à l'orientation ou de découverte des métiers.

Cette approche suscite facilement chez les jeunes une démarche active de recherche d'informations et de découverte des métiers.

Le sac à dos permet de conserver en mémoire ses recherches, et de les imprimer ensuite.

REFERENCES THEORIQUES

Rubrique sans objet.

RESERVES

Ce logiciel est sonore!
Il convient de prévoir un casque.

FORMES D'UTILISATION

Utilisable dans le cadre d'une consultation autonome du jeune,
« Planète Métiers » est aussi un outil pédagogique qui peut être utilisé dans le cadre de séances d'éducation à l'orientation, pour permettre aux jeunes de découvrir de manière interactive l'univers des métiers.

DOMAINE

Q.I.L. (Questionnaire d'Intérêts Loisirs) est un inventaire d'activités de loisirs.

L'utilisation de cet outil requiert les compétences d'un psychologue.

PUBLIC CIBLE

Public scolaire, de la classe de 4ème à la terminale.

TEMPS DE PASSATION

La durée de passation n'est pas limitée.

DOCUMENTATION FOURNIE

Pas de documentation papier.
Une aide est disponible en cours de passation, pour rappeler les consignes ou expliquer les résultats.

Auteurs: Pierre Henry (conception), Claude Houdon (informatique), Daniel Léonardi (études).
Tous trois sont (ou ont été) conseillers d'orientation psychologue.

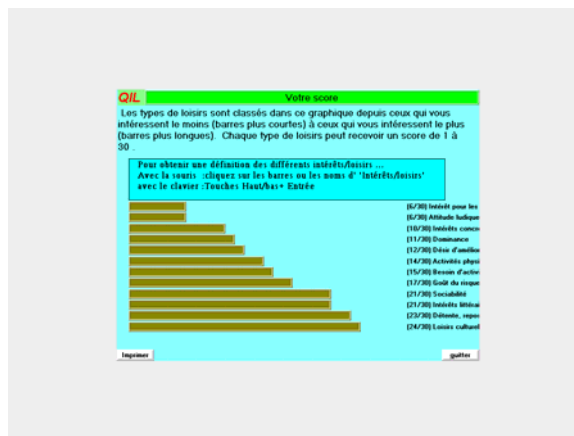
INFORMATIONS MATERIELLES

Logiciel écrit en Visual Basic. Installation sur compatibles PC muni de Windows 95 et plus. Le répertoire occupe 100Ko d'espace disque.
Imprimante et souris souhaitables.

Un sous répertoire est créé pour recueillir les résultats. Il est ainsi possible de reprendre une passation interrompue et de collecter de nouveaux résultats pour contribuer à l'enrichissement de l'étalonnage.

MISE A JOUR

La version actuelle date de Mai 2000.
Son étalonnage a été constitué sur une population de garçons et filles de 4ème, première et terminale.



DESCRIPTIF

Le premier écran procède à un relevé d'identité (nom, âge, sexe, niveau scolaire), qui permettra la restitution de résultats étalonnés.

Le logiciel est constitué d'une série de 20 tableaux. Chacun comporte 9 propositions d'activités de loisir.

Il s'agit de classer les 9 phrases selon son goût, à l'aide de:
3 pictogrammes + et 3 pictogrammes -

Les pictogrammes sont tractés de la pointe du curseur souris jusqu'à l'une des 9 phrases du tableau. Le choix est modifiable jusqu'au passage au tableau suivant. Une consigne de rapidité (gage de spontanéité) est indiquée.

Les choix sont regroupés en 12 dimensions, correspondant à 3 domaines d'investigation:

- **EVALUATION DU DYNAMISME:**
4 dimensions : intérêt pour les compétitions sportives, pour les activités physiques soutenues, besoin d'activité physique modérée, besoin de détente et repos
- **VARIABLES GENERALES DE LA PERSONNALITE:**
5 dimensions : goût du risque, désir d'amélioration de soi, attitude ludique, sociabilité, dominance.
- **INTERETS:** 3 dimensions d'intérêts définis dans le cadre d'activités de loisirs : concrets, littéraires, culturels.

Le choix effectué dans chaque tableau des 3 phrases « *plus préférées* » et « *3 moins préférées* » sert de base à l'élaboration d'un profil individuel étalonné en fonction de l'âge et du sexe.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Téléchargement gratuit du logiciel sur le centre de ressources pour l'Orientation du ministère, à l'adresse:

<http://www.eduscol.education.fr/> rubrique Orientation
centre de ressources- espace réservé aux professionnels.

Toute demande complémentaire est à adresser à:

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche

DESCO Mission de l'orientation 107, rue de Grenelle 75007 PARIS

Tél: 01 55 55 11 88

mel: rene.millot@education.gouv.fr



OBJECTIFS ANNONCES

Investigation visant à la connaissance de soi, dont le point de départ est l'exploration des activités de loisirs de l'adolescent.

AVANTAGES

Bonne ergonomie. Les investigations sont faciles y compris lors d'éventuelles modifications de réponses.

Certains adolescents peuvent être intéressés par un outil qui leur propose de construire une image positive de soi basée sur une autre approche que le projet professionnel et les notes scolaires.

Les résultats, étalonnés, procurent une base intéressante d'entretien avec le conseiller d'orientation psychologue.

RESERVES

L'activité de classement des 20 x 9 propositions est un peu monotone.

Une consigne de rapidité (spontanéité) est cependant rappelée.

Le profil, où apparaissent à la fois intérêts littéraires, concrets, sociabilité, et désir d'amélioration de soi, est assez difficile à intégrer dans une synthèse globale.

Une interrogation portant uniquement sur les loisirs peut trouver ses limites dans une réflexion sur un projet professionnel ; Il n'y a aucun appariement d'ailleurs avec des profils métiers.

L'étude, de 94, commence à dater.

Certaines des activités de loisirs proposées pourraient être judicieusement réactualisées.

RESTITUTION DES RESULTATS

Les sorties imprimées proposées récapitulent les résultats, avec un classement en 30 points sur chacun des 12 intérêts, ainsi qu'une définition de chacun de ceux-ci.

REFERENCES THEORIQUES

A l'origine de ce logiciel, il y a le questionnaire de M. Henry qui postule que les loisirs sont également une expression de la personnalité.

L'inventaire est avant tout destiné à mieux comprendre le jeune dans sa vie de tous les jours.

Certaines de ces dimensions peuvent être mises en relation avec des environnements professionnels.

La mise au point de l'inventaire a été réalisée à partir de consultations d'adolescents.

La Mission Nationale Informatique Orientation a pris en charge, en même temps que l'informatisation du questionnaire, la construction d'un étalonnage en 5 catégories normalisées pour chacune des 12 dimensions, sur des populations d'élèves de 4ème, 1ère et terminale en 2000.

On peut éditer un résultat brut pour un niveau non étalonné.

FORMES D'UTILISATION

Le logiciel peut être associé à une autre investigation, mettant en jeu des choix de professions et d'activités.

L'ensemble fournit une base pour un entretien avec un élève, précisément lorsqu'une réflexion en terme de projet professionnel semble peu facile ou trop anxiogène.

Il permet une approche des centres d'intérêts du jeune.

DOMAINE

Logiciel d'**exploration des références de l'auto documentation de l'ONISEP** (Office National d'Information Sur les Enseignements et les Professions).

L'auto documentation de l'ONISEP est présente en version exhaustive dans tous les CIO et en version plus allégée dans les CDI des collèges, lycées et lycées professionnels.

PUBLIC CIBLE

Tout public, collégiens, lycéens, étudiants et adultes.

Responsables de documentation, en CIO.

Les CDI ont BCDI, avec un recensement des documents sur l'orientation désormais intégré à ce mode de classement et de recherche informatisé.

TEMPS DE PASSATION

Outil de consultation ponctuelle, de courte durée.

DOCUMENTATION FOURNIE

Un feuillet d'installation est fourni.

Une aide intégrée accompagne chaque étape du logiciel.

INFORMATIONS MATERIELLES

Le logiciel s'installe sans difficulté, sur tout ordinateur compatible PC. Il occupe environ 7Mo sur le disque dur.

Fonctionne en monoposte, et sur réseau.

Souris et imprimante souhaitables.

MISE A JOUR

Mise à jour annuelle.



DESCRIPTIF

L'outil est la version électronique des clés de l'auto documentation de l'ONISEP. Il propose de nombreuses fonctionnalités qui favorisent la découverte et l'exploration des références documentaires. Le premier écran « **TABLEAU DE BORD** » vers lequel on peut revenir à tout moment de la navigation.

Des boutons « **Clés** » (métiers, intérêts, diplômes, études). Et « **Outils** » donnent au consultant la possibilité de cibler dans la masse des documents existants, les éléments utiles à son information, à partir de ses préférences ou de sa curiosité. Cette démarche précède la consultation réelle des documents papiers ou audiovisuels de la salle d'auto documentation, sans jamais se substituer à elle.

Principes de navigation : à partir de l'une des entrées disponibles, on aboutit à la liste imprimable des références documentaires (revues, cahiers, fiches, vidéos).

La clés Métiers : à partir de l'un des 11 champs professionnels, ou de l'un des 151 domaines professionnels, ou encore de la saisie directe d'un nom de métier.

La clé Intérêts : l'interrogation se fait à partir de l'un des six regroupements par thème (Contact, Type d'activités, Déplacements, Contexte de travail, Responsabilité, Statut) qui correspondent aux 30 centres d'intérêts proposés.

La clés Diplômes : un organigramme de l'enseignement secondaire sert de point de départ à la navigation. Des tableaux bien documentés sur l'alternance, les contrats sont accessibles.

La clé Etudes : des boutons actifs, disposés sur le tableau descriptif des études, renvoient à des références documentaires correspondant à la question « Que faire après? ». Le bouton « Après le bac général ou technologique » permet l'accès aux principaux itinéraires de formation.

Les Outils : neuf modules utilitaires (Impression des clés et/ou du contenu des casiers ; Sigles ; Niveaux de qualification ; Liste des fiches métiers de l'ONISEP et renvoi sur les références documentaires et vidéos et trois possibilités de vérifier le contenu théorique minimum des casiers de l'auto documentation en CIO.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Produit d'une convention entre le ministère de la jeunesse, l'éducation nationale et l'ONISEP, ce logiciel est développé par la mission nationale informatique. La diffusion est gratuite pour les CIO sur le site d'Eduscol - rubrique Orientation, en accès réservé aux professionnels.

OBJECTIFS ANNONCES

Le logiciel est fait pour retrouver la documentation.

Il a des objectifs pédagogiques mais aussi pratiques.

- **S'adressant au public scolaire**, il s'efforce d'éveiller l'intérêt des élèves, en mettant en évidence la richesse du fonds documentaire. Partant d'une demande qui peut être précise ou floue, il aboutit à des informations ciblées et à des propositions élargies. Il sert de support à l'entretien destiné à étayer une construction de projet.
- **S'adressant aux professionnels**, il offre une aide matérielle à la gestion documentaire.

AVANTAGES

Approche interactive pédagogique, qui peut convaincre les élèves de l'intérêt d'une consultation précise de la documentation papier. Le logiciel exploite judicieusement les ressources de l'informatique, notamment de l'hypertexte, pour sélectionner, juxtaposer, rapprocher, tout ce qui peut préciser une recherche documentaire, mais aussi aider à ouvrir les perspectives d'orientation.

Navigation aisée, aide très présente, nombreuses fonctionnalités pratiques, comme les définitions, les sigles, les organigrammes, les principaux itinéraires d'information, les listes de revues et vidéos, les contenus des casiers de l'auto documentation.

Les mises à jour fréquentes garantissent la fiabilité des informations fournies.

RESERVES

Les élèves expriment souvent un regret de ne pouvoir imprimer les définitions– succinctes– de secteurs ou de métiers qui leur sont proposées. Les sorties imprimées sont en effet limitées aux seules listes de références, afin de ne pas donner l'illusion de pouvoir se dispenser d'une consultation « en vrai » de la documentation papier ou d'un autre logiciel d'information sur les métiers. Cet outil n'est qu'un premier pas de la démarche d'exploration des formations et des métiers.

Avec l'introduction progressive de BCDI(?) dans les CIO, cet outil ne perdurera sans doute pas.

RESTITUTION DES RESULTATS

Consultation à l'écran.

Impression des listes de références documentaires, qui identifient le document et son lieu de classement.

REFERENCES THEORIQUES

Rubrique sans objet.

FORMES D'UTILISATION

Outil destiné au libre accès permanent, sur les ordinateurs en CIO.

En outre, il peut être utilisé comme support à des séances collectives d'initiation et d'exploration de l'auto documentation.

Enfin, il est un auxiliaire précieux pour les professionnels chargés du contrôle du classement des documents de l'ONISEP.

DOMAINE

Outil diagnostic du fonctionnement cognitif. Le test permet de déterminer automatiquement les stratégies mises en œuvre dans la résolution d'une tâche de performance inspirée des cubes de Kohs. Le titre est un hommage au célèbre psychologue, prénommé Samuel. L'utilisation de cet outil requiert les compétences de psychologue.

PUBLIC CIBLE

Le test est utilisable dans le cadre d'un examen psychologique, dans la tranche d'âge de 9 ans à l'âge adulte, correspondant aux étalonnages inclus.

TEMPS DE PASSATION

A titre indicatif, la passation du test proprement dure entre 10 à 30 minutes.

DOCUMENTATION FOURNIE

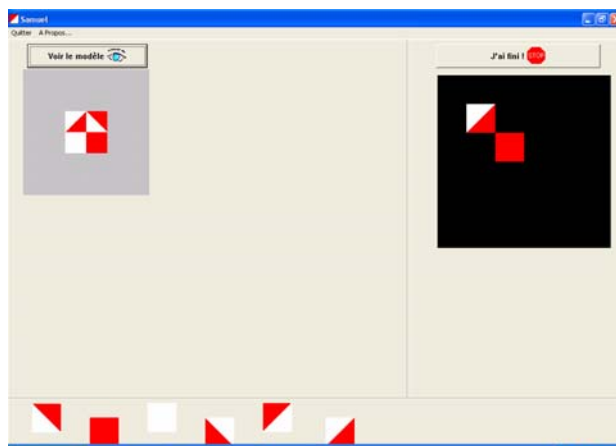
Un manuel de 116 pages très complet précise l'installation du logiciel, les consignes et exemples, le cadre théorique, les bases du diagnostic, les normes et étalonnages, les qualités psychométriques du test, ainsi que des études de cas. Les annexes présentent les étalonnages, un guide d'interprétation, une analyse de protocole. En préambule, on trouve une préface de Michel Huteau et le code de déontologie des psychologues;
Auteurs/ Pauline ROSENCWAJG, Denis CORROYER.

INFORMATIONS MATERIELLES

Le logiciel, qui tient sur une disquette, s'installe très facilement sur le disque dur. Il nécessite un ordinateur PC et compatible équipé de Windows NT, 95 et plus. Les résultats individuels sont enregistrés dans le dossier [SUJETS], situé dans le répertoire d'installation de Samuel.

MISE A JOUR

La version étudiée est la 2, datée de juin 2000.



DESCRIPTIF

Le programme est composé de trois parties:

1) **Samuel- bonhomme** et **Samuel- Fleurs** : deux exemples de puzzle.

Le sujet doit reconstruire dans la fenêtre de droite le modèle (affiché tant qu'il y a appui du curseur souris sur une touche) dans la fenêtre de gauche. Toutes sortes d'éléments de constructions, dont les bons, sont disponibles en bas d'écran. Cette phase de familiarisation à la tâche permet de s'assurer de la bonne compréhension des consignes : déplacement des carrés à l'aide de la souris en « cliquer glisser », contrainte de non rotation des carrés, utilisation possible du même élément à plusieurs reprises, manière de faire apparaître le modèle, façon de corriger ses erreurs, puis de stopper.

La consigne doit être parfaitement assimilée, car il n'y sera plus fait référence dans le test.

1) **Samuel- test** : Le modèle consistera en une succession de figures géométriques abstraites composées de 4 (puis 9) carrés rouges et blancs, pleins ou bicolores. La représentation des modèles est faite sans marquage de périmètre des carrés. Il ne sera fait aucune démonstration ; seul un encouragement verbal est autorisé. L'épreuve comprend six modèles à quatre carrés et quatre modèles à neuf carrés : le sujet doit pouvoir essayer l'ensemble de ces modèles.

1) **Samuel- diagnostic** : cet utilitaire permet de relire le fichier, situé dans le répertoire [SUJETS] où sont enregistrées toutes les actions du sujet. Il fournit deux aides au diagnostic :

- la visualisation de l'ensemble de la passation, en défilement manuel ou automatique

- l'affichage des différents indices (regard vers le modèle, ordre de placement, retours en arrière, etc.) contribuant à la formulation d'un diagnostic automatique de la stratégie de fonctionnement du sujet : analytique, synthétique ou globale.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Editeur : DELTA EXPERT BP 8338
95804 CERGY Cedex
Tél: 01 34 25 44 18 Fax: 01 39 31 09 39
Mel : delatexpert@compuserve.com

Une démonstration est disponible, en lien sur le site de Delta Expert, qui renvoie sur le site du journal des psychologues (demande de mot de passe au préalable afin de limiter l'accès aux psychologues).

Tarif public: 406,64€ Tarif Education Nationale: 264,32€ TTC
Manuel: 35,87€

OBJECTIFS ANNONCES

« ... il semblerait que la tâche des cubes de Kohs, initialement conçue par Kohs en 1923, n'ait pas achevé de montrer ses richesses. Elle permet d'identifier, à l'intérieur d'une même tâche, et donc de façon dynamique, un ensemble de processus mentaux qui peuvent éclairer le fonctionnement d'un élève. »

L'informatisation des cubes de Kohs, à la différence de beaucoup d'autres, produit une épreuve **différente** de l'original, pour laquelle les phases de validation et d'étalonnage ont été entièrement reconstruites. Le passage par l'informatique accroît de manière sensible les possibilités de traitement des indices : il permet de réaliser dans des conditions optimales un diagnostic cognitif s'appuyant sur les indices cliniques qui vont bien au-delà du temps de résolution et de performance.

AVANTAGES

Dans le cadre scolaire, le test contribue à la formulation de diagnostic d'adaptation et de conseils d'orientation.

En situation de remédiation contre l'échec scolaire, contrairement aux tests trop centrés sur la performance, il peut aider à fournir des informations utiles pour faciliter le processus d'apprentissage et de formation.

Aspect ludique, ergonomie attrayante, permettant une certaine autonomie de la personne.

RESERVES

La maîtrise d'un tel outil, malgré l'excellente qualité du manuel d'accompagnement, et de l'utilitaire Samuel- diagnostic, nécessite une phase d'investissement et d'apprentissage assez importante de la part du psychologue, pour tirer profit de toutes les richesses de l'analyse que restitue l'informatique.

RESTITUTION DES RESULTATS

Pour chaque item,, le **bouton VISUALISATION** de Samuel- Diagnostique propose l'affichage du défilement enregistré des actions en mode manuel (par défaut) ou en mode automatique.

Le **bouton RESULTATS** affiche par item le tableau des différents indices nécessaires au diagnostic. Celui-ci détermine automatiquement la stratégie dominante:

- **la stratégie globale** est une résolution par essais et erreurs , l'analyse et l'anticipation sont déficientes et l'ordre de placement n'est ni linéaire, ni selon les bonnes formes.
- **La stratégie analytique** est définie par une bonne analyse du modèle, une bonne anticipation, un ordre de résolution linéaire et des regards fréquents sur le modèle.
- **La stratégie synthétique** (original, mise en valeur dans ce logiciel), est la plus performante, avec également une bonne analyse et anticipation, mais l'ordre de placement tient compte des bonnes formes, et le modèle est peu regardé.

Ce premier diagnostic est ensuite affiné par la prise en compte des indices comportementaux et des indices de coût de stratégies (temps total de résolution, temps total des regards...)

Pour chaque item, Samuel évalue la stabilité de la stratégie, les capacités d'apprentissage et les « ratés » du fonctionnement.

Les résultats sont imprimables. Les étalonnages ont été établis sur des groupes de 9 ans, 11 ans, 13 ans, 15 ans, 17 ans et 25 ans.

REFERENCES THEORIQUES

Le manuel aborde largement les études théoriques de la psychologie cognitive (l'individu est considéré comme un système de traitement de l'information) qui encadrent le travail d'analyse des stratégies mis à œuvre dans la construction du test.

La perspective théorique adoptée est aussi celle de la psychologie différentielle, puisque le diagnostic comprend une comparaison des stratégies d'une personne donnée avec son groupe d'âge (variations interindividuelles), et une analyse de l'évolution de ses propres stratégies tout au long de l'épreuve (variations intra individuelles).

Les études de cas ont fait l'objet de publications partielles dans la revue de l'OSP n°28-1 en 1999.

Des références bibliographiques sont consultables dès la version de démonstration du logiciel.

FORMES D'UTILISATION

Le test s'adresse aux psychologues, aussi bien en éducation, en orientation que dans le domaine de la santé.

Si la passation peut en principe se faire en petits groupes de 4-5 personnes, seule un examen individuel permet de s'assurer de la bonne compréhension des consignes et d'un réel investissement du sujet sur la tâche.